

Inhalt

1. Theorien und ihre Aussageproblematik	5
1.1. Vorerörterungen	5
1.2. Intelligenzdefinitionen	6
1.3. Bedeutungsunterschiede von Intelligenz und Begabung	7
1.4. Phänomenologisch orientierte Intelligenz- und Begabungstheorien	9
1.5. Faktorentheorien der Intelligenz	12
1.5.1. Das hierarchische Faktorenmodell der Englischen Schule (<i>C. Spearman, C. Burt, P. E. Vernon</i> u. a.)	12
1.5.2. Das Faktorenmodell des Schweizer Psychologen <i>R. Meili</i>	15
1.5.3. Die multiple Faktorentheorie von <i>L. L. Thurstone</i> (Modell der »Primärfähigkeiten«)	17
1.5.4. Das morphologische Intelligenz-Strukturmodell (»Structure of Intellect«) <i>J. P. Guilfords</i>	20
Exkurs: Ergebnisse der modernen Kreativitätsforschung	22
1.5.5. Die Zwei-Faktoren-Theorie von <i>R. B. Cattell</i>	25
1.5.6. Die Untersuchungsergebnisse <i>A. O. Jägers</i> zur Faktorenstruktur der Intelligenz	28
1.6. Zusammenfassender Kommentar	36
2. Die Frage nach der sozio-kulturellen Bedingtheit der Intelligenz im Lichte der neueren Begabungsforschung	39
2.1. Zur Anlage-Umwelt-Problematik	39
2.1.1. Wichtige Grundbegriffe und Zusammenhänge	40
2.1.2. Theoretische Erklärungsmodelle	43
2.1.3. Empirische Befunde zur Erblichkeitsschätzung und Methoden- kritik	45
2.1.4. Von der Erforschung der Anlage-Umwelt-Anteile zur »Beein- flußbarkeitsforschung«	52
2.2. Zeitvariablen als Komponenten intellektueller Entwicklung	55
2.2.1. Intra-interindividuelle Entwicklungsverläufe	56
Exkurs: Zur Kritik an <i>Blooms</i> Hypothesen und Methoden- grundlage	58
2.2.2. Die Bedeutung intellektueller Merkmalsdifferenzierung für die schulische Begabungs- und Bildungsförderung	60
2.2.3. Entwicklung und Vorhersage intellektueller Leistungen	66
2.3. Sozio-kulturelle Determinanten intellektuellen Verhaltens (unter besonderer Berücksichtigung der Sprache)	68

2.3.1. Aufbau der Leistungsmotivation	70
2.3.2. Formen der Kindererziehung	71
2.3.3. Schichtspezifische Sprachkodes	73
2.3.4. Die <i>Sapir-Whorf</i> -Hypothese	80
2.3.5. Die Kognition Hör-Sprachgeschädigter	82
2.3.6. Resümee	83
2.4. Formen und Ursachen der Minderbegabung	85
2.4.1. Zur Definition der Minderbegabung	85
2.4.2. Klassifikationskriterien	87
2.4.3. Exogene Ursachen der Minderbegabung und ihre Erscheinungs- formen	91
2.4.4. Endogene Ursachen der Minderbegabung und ihre Erschei- nungsformen	95
2.4.5. Zur Häufigkeit der Minderbegabung	97
2.5. Das Problem der sog. Begabungs- oder Bildungsreserven	98
2.5.1. Begriffsbestimmung	99
2.5.2. Umfang und Verteilung aufweisbarer Begabungsreserven	100
2.5.3. Bedingungsvariablen aktueller vs. potentieller Begabungs- reserven	105
2.6. Zusammenfassender Kommentar	107
3. Probleme der Begabungs- und Bildungsförderung	110
3.1. Familiäre und schulische Möglichkeiten des Begabens	111
3.2. Sonderpädagogische Maßnahmen	119
Literaturverzeichnis	123
Sachregister	138