

Inhalt

Eckard König / Peter Zedler

Einleitung 7

Wolfgang Klafki

Thesen und Argumentationsansätze zum Selbstverständnis
„kritisch-konstruktiver Erziehungswissenschaft“ 15

Wolfgang Lempert

Zur Analyse der Berufserziehung und der beruflichen So-
zialisierung 53

Herwig Blankertz

Pädagogische Theorie und erzieherische Praxis im Spiegel
des Verständnisses von Wissenschaftstheorie und Wissen-
schaftspraxis 65

Eckard König

Aufgaben und Probleme handlungsleitender Erziehungswis-
senschaft 80

Lutz Rössner

Effektivitätsorientierte Erziehungswissenschaft 104

Karl Josef Klauer

Über die Notwendigkeit, Möglichkeiten und Grenzen empi-
risch-pädagogischer Lehrzielforschung 125

Helmut Heid

Über Schwierigkeiten, pädagogische Praxis empirisch zu er-
fassen und sich darüber auch noch zu verständigen 150

Hartmut von Hentig

Erkennen durch Handeln 166

Franz Wellendorf

Anmerkungen zu einer vergessenen Aufgabe erziehungswissenschaftlicher Forschung 196

Hermann Giesecke

Lob des Zwischenhandels — Überlegungen zum Verhältnis von Erziehungswissenschaft und pädagogischer Praxis . . . 218

Heinz Moser

Die Pädagogik auf dem Weg zum handlungswissenschaftlichen Paradigma 234

Klaus Mollenhauer

Marginalien zur Lage der Erziehungswissenschaft 252

Peter Zedler

Erziehungswissenschaftliche Theoriebildung am Beginn der 80er Jahre — Problemstrukturen und Perspektiven . . . 266

Literatur-Gesamtverzeichnis 291