

Inhalt

<i>Vorwort zur 1. Auflage</i>	5
<i>Vorwort zur 2. Auflage</i>	7

Teil 1

<i>Allgemeine Wissenschaftstheorie</i>	13
1.1 <i>Wissenschaftstheorie</i>	15
Zusammenfassung	24
1.2 <i>Verschiedene Ansätze von Wissenschaftstheorie</i>	25
1.2.1 Die phänomenologisch-hermeneutische Wissenschaftstheorie	28
1.2.1.1 Die Einteilung der Wissenschaften	29
1.2.1.2 Die Hermeneutik als Methode des Verstehens	33
1.2.1.3 Hermeneutik als universale Auslegungslehre	38
Zusammenfassung	40
1.2.2 Die empirisch-analytische Wissenschaftstheorie	41
1.2.2.1 Der Aufbau wissenschaftlicher Theorien in den Realwissenschaften	44
1.2.2.2 Die Konstitution einer empirisch-fundierten Begriffssprache	45
1.2.2.3 Die logische Syntax der Wissenschaftssprache	49
1.2.2.4 Das Problem einer induktiven Logik	51
Zusammenfassung	52
1.2.3 Die Wissenschaftstheorie des kritischen Rationalismus	53
1.2.3.1 Der Theoriebegriff des kritischen Rationalismus (K. R. POPPER)	54
1.2.3.2 Objektivismus als kritischer Rationalismus	58
1.2.3.3 Das Problem der Wertfreiheit	60
Zusammenfassung	62
1.2.4 Die konstruktive Wissenschaftstheorie der Erlanger Schule	62
1.2.4.1 Wissenschaft und Sprache	63
1.2.4.2 Die Einteilung der Wissenschaften	65
1.2.4.3 Logik, Ethik und Wissenschaftstheorie	67
Zusammenfassung	68
1.2.5 Die kritische Theorie der Frankfurter Schule	69
1.2.5.1 Theorie der Gesellschaft	70
1.2.5.2 Die Unterscheidung von traditioneller und kritischer Theorie bei M. HORKHEIMER	73

1.2.5.3	Die kritische Wissenschaftstheorie von J. HABERMAS	77
	Zusammenfassung	80
1.2.6	Die marxistische Wissenschaftstheorie	81
	Zusammenfassung	87

Teil 2

	<i>Das Wissenschaftsverständnis in der Pädagogik</i>	89
2.1	<i>Die Diskussion um den Wissenschaftscharakter der Pädagogik</i> . .	91
	Zusammenfassung	101
2.2	<i>Das Theorie-Praxis-Problem als Grundbeziehung für die Bestimmung des Wissenschaftscharakters der Pädagogik</i>	102
2.2.1	Empirisch-analytischer und kritisch-rationaler Theoriebegriff . .	106
2.2.2	Deskriptiver und normativer Theoriebegriff	106
2.2.3	Identität von Theorie und Praxis (Pragmatismus, Dialektik, Marxismus)	109
	Zusammenfassung	113
2.3	<i>Die geisteswissenschaftliche Pädagogik</i>	114
2.3.1	Die geisteswissenschaftliche Pädagogik W. DILTHEYS	117
2.3.1.1	Pädagogik als hermeneutische Wissenschaft	118
2.3.1.2	Die Erziehungswirklichkeit als Objektbereich der Pädagogik. . .	119
2.3.1.3	Teleologie des Seelenlebens	123
2.3.1.4	Die Methoden der geisteswissenschaftlichen Pädagogik	126
2.3.1.5	Objektiver Geist und Sprache	128
	Zusammenfassung	129
2.3.2	Die Kultur- und Wertpädagogik E. SPRANGERS	130
	Zusammenfassung	134
2.3.3	Die Pädagogik als dialektisch-hermeneutische Wissenschaft . . .	135
2.3.3.1	Sachallgemeines und Sinnallgemeines	137
2.3.3.2	Die Pädagogik als Geisteswissenschaft	138
2.3.3.3	Die Methode der Pädagogik	140
2.3.3.4	Die Bildungstheorie J. DERBOLAVS	141
	Zusammenfassung	143
2.3.4	Die hermeneutisch-existenzphilosophische Richtung	144
2.3.4.1	Die Pädagogik als anthropologische Wissenschaft	145
2.3.4.2	Das Problem der Sprache als anthropologische Fragestellung . .	149
	Zusammenfassung	151

2.4	<i>Der Transzendentalphilosophische Wissenschaftsbegriff einer normativen Pädagogik</i>	152
2.4.1	Philosophie und Pädagogik	154
2.4.2	Kultur – Wert – Pädagogik	158
2.4.3	Unterricht und Erziehung	160
	Zusammenfassung	163
2.5	<i>Die phänomenologisch-deskriptive Pädagogik</i>	164
2.5.1	Pädagogik als Wissenschaft von der Tatsache der Erziehung (Tatsachenforschung)	165
2.5.2	Pädagogik als Strukturwissenschaft	169
	Zusammenfassung	171
2.6	<i>Der empirisch-analytische Ansatz der Erziehungswissenschaft</i>	173
2.6.1	Die Erziehungswissenschaft als empirische Wissenschaft	176
2.6.2	Die Erziehungswissenschaft als Realwissenschaft	179
	Zusammenfassung	189
2.7	<i>Erziehungswissenschaft als konstruktiv-normative Theorie für die Praxis</i>	191
2.7.1	Die erkenntnisleitenden Metanormen der Wissenschaft	192
2.7.2	Erziehungswissenschaft als normativ-deskriptive Theorie	195
2.7.3	Rahmentheorie und Individualtheorie	198
	Zusammenfassung	201
2.8	<i>Das Wissenschaftsverständnis der kritischen Erziehungswissenschaft</i>	202
2.8.1	Erziehungswissenschaft als kritische Theorie	204
2.8.2	Bildung und Emanzipation	211
2.8.3	Sprache als Diskurs	213
	Zusammenfassung	216
2.9	<i>Die marxistisch-leninistische Pädagogik</i>	218
2.9.1	Die Pädagogik in ihrer Beziehung zu ihren Nachbarwissenschaften	222
2.9.2	Die Begriffsbildung in der Pädagogik	223
2.9.3	Die Methoden der Pädagogik	224
	Zusammenfassung	226
	<i>Literatur (im Text verwendet)</i>	228
	<i>Weiterführende Literatur</i>	231
	<i>Personenverzeichnis</i>	244
	<i>Sachverzeichnis</i>	246