

Handbuch der Spielpädagogik

Band 2

**Das Spiel im frühpädagogischen
und schulischen Bereich**

**Herausgegeben
von
Karl Josef Kreuzer**

Schwann Düsseldorf

Inhalt

Band 2

I. Einleitung	1
<i>Karl Josef Kreuzer</i>	
Gedanken über das Verhältnis pädagogischer Institutionen zum Spiel .	3
II. Voraussetzungen und Zielperspektiven des Spiels im frühpädagogischen Bereich	19
1. <i>Rainer Korte</i>	
Die Bedeutung des Spiels für die kindliche Entwicklung in den ersten Lebensjahren aus tiefenpsychologischer Sicht	21
2. <i>Reinhard Wegner</i>	
Die Bedeutung des Spiels in den ersten Lebensjahren aus lernpsychologischer Sicht	33
3. <i>Eckard König / Gerda Volmer</i>	
Spiel und Normen	57
4. <i>Hans-Werner Jendrowiak</i>	
Das Spiel und die verschiedenen Wirklichkeiten von Welt	65
5. <i>Toni Hansel</i>	
Die Tätigkeit des Kindes in der Spannung zwischen Spielen und Lernen. Zur pädagogischen Ambivalenz des Einsatzes von Lernspielen	77
III. Das Spielen im vorschulischen Handlungsvollzug	99
1. <i>Wolfgang Hering</i>	
Der pädagogische Einsatz von Spiel in vorschulischen Bildungseinrichtungen	101

2. *Norbert Huppertz*
Das Rollenspiel in der Kindergarten- und Vorschulerziehung 119
3. *Monika Niermann*
Freies und gebundenes Spiel in Kindergarten und Familie 129
4. *Norbert Kluge*
Sexuelle Grunderfahrungen im Spiel 145
5. *Norbert Huppertz*
Spielnachmittage im Kindergarten für Eltern und Kinder 157

IV. Didaktik und Methodik des Spiels in der Schule 165

1. *Klaus Kube*
Zur Didaktik, Typologie und Zielsetzung des Spiels 167
2. *Monika Niermann*
Erzieherische Zielsetzungen beim Einsatz von Funktionsspielen . . 185
3. *Wolfgang Stuckenhoff*
Der Stellenwert und die pädagogische Verantwortbarkeit „freier
Spiele“ und „freien Spielens“ im Unterricht 203
4. *Dorothea Freudenreich*
Rollenspiel und soziales Lernen im Unterricht 213
5. *Gerd-Bodo Reinert*
Integrative Spielpädagogik 231
6. *Klaus Tiemann*
Unterrichtsspiel und Handlungsmodell 251
7. *Monika Bonk-Luetkens*
Planspiele und Planspielmodelle 269
8. *Hans Hoppe*
Spiel im Deutsch- und Fremdsprachenunterricht – Begründungen
und Kriterien für die fächerspezifische Spielauswahl und
-verwendung 285
9. *Gerhard Homann*
Verschiedene Spiele in verschiedenen Fächern – Zur fächer-
spezifischen Spielauswahl und -verwendung am Beispiel des
Mathematikunterrichts 305

10. <i>Klaus Kube</i>	
Zur fächerspezifischen Spielauswahl und -verwendung am Beispiel des Sozialkunde- und Politikunterrichts	319
11. <i>Else Natalie Warns</i>	
Prozeß- und produktorientierte Spiel- und Theaterarbeit im Literaturunterricht der gymnasialen Oberstufe	337
12. <i>Else Natalie Warns</i>	
Zur fächerspezifischen Spielauswahl und -verwendung am Beispiel des (evangelischen) Religionsunterrichts	359
13. <i>Hein Retter</i>	
Spielmittel als Lernmittel – Lernmittel als Spielmittel	377
V. Spiele als Bestandteil des Schulalltags	395
1. <i>Burkhard Mielke</i>	
Schultheater – Schülertheater	397
✕ 2. <i>Heinz Pütt</i>	
Der Lehrer als Spielleiter und Animateur	423
3. <i>Hans-Wolfgang Nickel</i>	
Lehrer, Eltern, Schüler spielen	443
4. <i>Peter Kraft</i>	
Spiele bei Festen und Feiern in der Schule?	459
VI. Das Problem einer Qualifizierung zum Spielleiter	469
<i>Karl Josef Kreuzer</i>	
Das Spiel in der Aus- und Weiterbildung von Lehrern und Erziehern . .	471
Personenregister	489
Sachregister	493
Die Autoren	497