Inhalt

Vorwort

Einführung 11

Kapitel I

Chancengleichheit als Ausgangspunkt der Bildungsreform

1. Chancengleichheit: Herkunft und Inhalt eines vieldeutigen Begriffs 14

   1.1 Begriffsgeschichte 15
   1.2 Bedeutungsvarianten 16

2. Immer noch Ungleichheit der Bildungschancen 18

   2.1 Herkömmliches Schulsystem 18
   2.2 Integrierte Gesamtschule 20

3. Arbeiterkinder trifft die Ungleichheit am stärksten 22

4. Elitеförderung für die Privilegierten 25

5. Gleichmacherei und "Ungleichheit für alle" 27

6. Bleibende Forderung: Minderung von Ungleichheit 30

Kapitel II

Primarstufe

1. Abriß der neueren Grundschulentwicklung 32

2. Richtlinien- und Lehrplanentwicklung in Nordrhein-Westfalen 33

3. Veränderung von Rahmenbedingungen der Grundschularbeit 34

4. Zwischenbilanz der Grundschulreform 36

Bibliografische Informationen
http://d-nb.info/831119497

digitalisiert durch DEUTSCHE NATIONAL BIBLIOTHEK

Kapitel III

Sekundarstufe I

1. Bestandsaufnahme herausragender Probleme 41

1.1 Schülerzahlentwicklung und Bestandsgefährdung von Schulen 43
1.2 Hauptschulen 48
1.3 Gesamtschulen 53
1.4 Sonderschulen 56
1.5 Unterrichtung von Ausländerkindern 63
1.6 Durchlässigkeit und Abschlußregelungen 70
1.7 Bilanz der Sekundarstufen I-Entwicklung: Vielerlei statt Vielfalt 75

2. Zielsetzungen der Reform der Sekundarstufe I 80

2.1 Hauptschulreform 1968 80
2.2 Nordrhein-Westfalen-Programm '75 81
2.3 Richtlinien zur Schulentwicklungsplanung 1972 82
2.4 Experimentalprogramm "integrierte Gesamtschule" und Strukturplan des Deutschen Bildungsrates als Grundlagen der Sekundarstufen I-Planung 84
2.5 Fazit: Flächendeckende Einführung der Stufenschule 86

Kapitel IV

Sekundarstufe II

87

1. Ausgangssituation 1945 89

1.1 Entwicklung des Gymnasiums von 1945 bis 1969 89
1.2 Problemaufriß des Berufsbildungsbereichs 94

2. Reformansätze 95

2.1 Gymnasiale Oberstufe 96
2.2 Berufsbildungsbereich 98
2.3 Integrationskonzepte 100

3. Entwicklungsstand 107

3.1 Gymnasiale Oberstufe 107
3.2 Berufsbildungsbereich 111
3.3 Kollegschule NW 120

Kapitel V

Ausbildung und Beruf der Lehrer

1. Zur aktuellen Problemsituation in den drei Phasen der Lehreraus- und -fortbildung 123

2. Der Einfluß veränderter Rahmenbedingungen auf das Hochschulstudium 128

   2.1 Aufstieg und Niedergang des Stufenlehrers in Nordrhein-Westfalen 128
   2.2 Quantitative Veränderungen auf dem Arbeitsmarkt Schule: Vom Lehrermangel zur Lehrerarbeitslosigkeit 139

3. Alternative Strategien der Studienreform 143

Kapitel VI

Expansion und Krise des Sozialstaates im Bildungswesen 147

1. Zentrale sozio-ökonomische Erklärungsansätze 148

   1.1 Zum Begriff des Sozialstaates 148
   1.2 Arbeitsmarkt und Qualifikation 149
   1.3 Zertifikation und Schule 150
   1.4 Sozialstaatliche Bürokratie und Reform 151

2. Bildungsreform als "Klassenkonsens" auf dem Arbeitsmarkt 152

   2.1 Bildungsreform als Ordnungsinteresse von Lohnarbeitern 152
   2.2 Gesamtschule als Gegenstand struktureller Arbeitsmarktkonflikte 153
   2.3 Theoretische und analytische Schwächen der Reformbewegung 158

3. Die Krise des Sozialstaates und das Ende der Bildungsreform-Ära 161

   3.1 Krise des Sozialstaates 161
   3.2 Auswirkungen auf das Bildungswesen 163

4. Umrisse der weiteren Entwicklung des Bildungswesens und der Bildungsreformpolitik 165

Kapitel VII

Empfehlungen zur Bildungsreform 170

1. Schulform- und schulstufenübergreifende Empfehlungen 171

2. Primarstufe 177

3. Sekundarstufe I 181

4. Sekundarstufe II 186

5. Lehrerausbildung und Lehrerarbeitsmarkt 194

Tabellenanhang 203

Literatur- und Quellenverzeichnis 228