

| | | |
|-------|---|----|
| | VORWORT | 5 |
| 1. | ZUR ENTWICKLUNG EINES PÄDAGOGISCH-ORGANISATORISCHEN GESAMTKONZEPTS | 7 |
| 2. | VORSCHLÄGE ZUR SCHULORGANISATION | 8 |
| 2.1 | AUSLÄNDISCHE KINDER IN REGELKLASSEN | 8 |
| 2.2 | REGELKLASSEN MIT ZUSÄTZLICHEN FÖRDERMASSNAHMEN | 9 |
| 2.2.1 | Anmerkungen zur Klassenbildung | 10 |
| 2.2.2 | Unterrichtsangebot und Lehrerstundenbedarf | 12 |
| 2.2.3 | Anmerkungen zur Stundenplangestaltung | 17 |
| 2.3 | REGELKLASSEN MIT MASSNAHMEN ÄUSSERER DIFFERENZIERUNG | 20 |
| 2.3.1 | Unterrichtsangebot und Lehrerstundenbedarf | 22 |
| 2.3.2 | Stundenplangestaltung | 25 |
| 2.4 | ZUR VERWIRKLICHUNG DER VORGESCHLAGENEN ORGANISATIONSFORMEN | 30 |
| 2.5 | ANMERKUNGEN ZUM MUTTERSPRACHLICHEN ERGÄNZUNGSUNTERRICHT | 31 |
| 3. | ANREGUNGEN ZUR UNTERRICHTSGESTALTUNG | 32 |
| 3.1 | DIE VORLAUFPHASE | 32 |
| 3.1.1 | Zur Organisation der Vorlaufphase | 33 |
| 3.1.2 | Zur inhaltlichen Gestaltung der Vorlaufphase | 34 |
| 3.1.3 | Hinweise zur Durchführung der Vorlaufphase | 36 |
| 3.2 | DIE EINGANGSPHASE IM 1. SCHULJAHR | 39 |
| 3.2.1 | Funktion | 39 |
| 3.2.2 | Organisation | 40 |
| 3.2.3 | Themenvorschläge | 43 |

| | | |
|-------|--|----|
| 3.3 | FÖRDERMASSNAHMEN | 50 |
| 3.3.1 | Förderung durch partnerschaftliches Lernen (Zur Arbeit mit Helfersystemen) | 50 |
| 3.3.2 | Gemeinsame Unterrichtsführung deutscher und ausländischer Lehrer | 54 |
| 3.3.3 | Hausaufgabenbetreuung | 57 |
| 3.3.4 | Feste und Feiern | 61 |
| 4. | ANMERKUNGEN ZUR ARBEIT MIT AUSLÄNDISCHEN SCHÜLERN | 65 |
| 4.1 | TÜRKISCHE KINDER IN DER BUNDESREPUBLIK DEUTSCHLAND SIND ANDERS ALS TÜRKISCHE KINDER IN DER TÜRKEI | 65 |
| 4.2 | ERFAHRUNGEN AUS DER ELTERNARBEIT | 67 |
| 4.3 | ELTERNBRIEFE UND BENACHRICHTIGUNGEN | 72 |

ANHANG

| | |
|--|----|
| Hatschi-Patschi | 80 |
| Mein rechter, rechter Platz ist frei | 81 |
| Materialien zum Unterricht im 1. Schuljahr | 82 |
| Gebet zum Erntedankfest | 84 |