

Werner Lenz

# Lehrbuch der Erwachsenenbildung

LS: Paed  
E  
814

Verlag W. Kohlhammer  
Stuttgart Berlin Köln Mainz

# Inhalt

|   |    |
|---|----|
| Einleitung . . . . .  | 11 |
| 1. Leben in der Industriegesellschaft . . . . .                                   | 13 |
| 1.1 Leid und Zufriedenheit . . . . .  | 13 |
| 1.2 Konsum contra Sinn . . . . .  | 16 |
| 1.3 Warnung vor dem Ende . . . . .  | 20 |
| 1.4 Hoffnung nach vorne . . . . .   | 23 |
| 1.5 Konsequenzen für die Bildung . . . . .  | 24 |
| 1.6 Bildung als Instrument politischen Kalküls . . . . .                          | 26 |
| Weiterführende Literatur . . . . .  | 28 |
| 2. Arbeit und Weiterbildung . . . . .   | 29 |
| 2.1 Trennung von Arbeit und Bildung . . . . .                                     | 29 |
| 2.2 Von der politischen Orientierung zur ökonomischen Rentabilität . . . . .      | 30 |
| 2.3 Erfahrung durch Arbeit . . . . .  | 32 |
| 2.4 Vermarktete Bildung . . . . .   | 34 |
| 2.5 Entwicklung einer gespaltenen Gesellschaft . . . . .                          | 35 |
| 2.5.1 <i>Ausgrenzungen innerhalb der Arbeitnehmer</i> . . . . .                   | 36 |
| 2.5.2 <i>Arbeitslosigkeit</i> . . . . .   | 38 |
| 2.5.3 <i>Spaltung der Arbeiterschaft durch neue Produktionskonzepte</i> . . . . . | 39 |
| 2.6 Bildungspolitischer Trend . . . . .   | 40 |
| Weiterführende Literatur . . . . .  | 42 |
| 3. Weiterbildung als Faktor gesellschaftlicher Ungleichheit . . . . .             | 43 |
| 3.1 Qualifikation und Konkurrenz . . . . .  | 43 |
| 3.2 Polarisierung am Arbeitsmarkt . . . . .                                       | 46 |
| 3.3 Geschlechtsspezifische Disparitäten . . . . .                                 | 47 |
| 3.4 Im Zweifelsfall für Weiterbildung . . . . .                                   | 50 |
| 3.5 Bedingungen der Ungleichheit durch Fortbildung . . . . .                      | 52 |
| Weiterführende Literatur . . . . .  | 52 |

|         |  |    |
|---------|--|----|
| 4.      | Historische Streiflichter . . . . .  | 54 |
| 4.1     | Desiderat: Sozialgeschichtliche Betrachtungsweise der<br>Erwachsenenbildung . . . . .  | 54 |
| 4.2     | Die sozialpolitische Dimension von Bildung und Berechtigung . . . . .  | 56 |
| 4.3     | Volksbildung als politisches Instrument . . . . .  | 57 |
| 4.4     | Volksbildung und Unmittelbarkeit . . . . .   | 59 |
| 4.5     | Institutionalisierung der Volksbildung im 19. Jahrhundert . . . . .  | 61 |
| 4.6     | Differenzierung der Volksbildung zu Beginn des 20. Jahrhunderts . . . . .  | 63 |
| 4.7     | Historische Triebkräfte für die Konstituierung von Erwachsenenbildung . . . . .  | 65 |
|         | Weiterführende Literatur . . . . .   | 66 |
| 5.      | Entwicklung der Erwachsenenbildung von 1945<br>bis zur Gegenwart . . . . .   | 67 |
| 5.1     | Vielfalt der Begriffe . . . . .  | 67 |
| 5.2     | Internationale und nationale Akzeptanz von Erwachsenenbildung . . . . .  | 69 |
| 5.3     | Bildung für alle . . . . .   | 70 |
| 5.4     | Gesetzgebung in der Erwachsenenbildung . . . . .   | 73 |
| 5.5     | Das Recht auf Weiterbildung . . . . .  | 74 |
| 5.6     | Erwachsenenbildung als Sozialpolitik . . . . .   | 77 |
| 5.7     | Demokratischer Staat und Erwachsenenbildung . . . . .  | 79 |
| 5.8     | Institutionen der Erwachsenenbildung . . . . .   | 82 |
| 5.9     | Bedeutungswandel der Erwachsenenbildung . . . . .  | 85 |
|         | Weiterführende Literatur . . . . .   | 86 |
| 6.      | Erwachsenenbildung in Österreich . . . . .   | 88 |
| 6.1     | Vergleichender Gesichtspunkt . . . . .   | 88 |
| 6.2     | Historische Entwicklung . . . . .  | 89 |
| 6.3     | Institutionalisierung . . . . .  | 92 |
| 6.4     | Staat und Erwachsenenbildung . . . . .   | 94 |
| 6.4.1   | <i>Staatliche Einrichtungen</i> . . . . .  | 94 |
| 6.4.1.1 | Abteilung für Erwachsenenbildung und Volksbüchereiwesen<br>(Bundesministerium für Unterricht, Kunst und Sport – BMUKS) . . . . . | 94 |
| 6.4.1.2 | Förderungsstellen des Bundes für Erwachsenenbildung . . . . .  | 94 |
| 6.4.1.3 | Bundesinstitut für Erwachsenenbildung St. Wolfgang . . . . .   | 95 |
| 6.4.1.4 | Fachbücherei für Erwachsenenbildung . . . . .  | 95 |

|         |  |     |
|---------|--|-----|
| 6.4.1.5 | Österreichisches Institut für Politische Bildung . . . . .   | 95  |
| 6.4.1.6 | Erwachsenenbildung in Lehre und Forschung. . . . .   | 95  |
| 6.4.1.7 | Verwaltungsakademie des Bundes. . . . .  | 95  |
| 6.4.2   | <i>Staatliche Ordnungspolitik durch gesetzliche Regelungen</i> . . . . .   | 96  |
| 6.4.2.1 | Bundesgesetz über die Förderung der Erwachsenenbildung<br>und des Volksbüchereiwesens aus Bundesmitteln . . . . .  | 96  |
| 6.4.2.2 | Arbeitsmarktförderungsgesetz vom 12. 12. 1968 (AMFG) . . . . .   | 96  |
| 6.4.2.3 | Bundesgesetz über die »Förderung der staatsbürgerlichen<br>Bildungsarbeit im Bereich der politischen Parteien sowie der Publizistik«<br>vom 13. 7. 1971. . . . . | 97  |
| 6.4.2.4 | Zweiter Bildungsweg – Schulorganisationsgesetz 1962 . . . . .  | 97  |
| 6.5     | Probleme und Tendenzen . . . . .   | 97  |
| 6.6     | Stabilität und Entwicklung . . . . .   | 99  |
| 6.7     | Perspektiven der österreichischen Erwachsenenbildung . . . . .   | 101 |
|         | Weiterführende Literatur . . . . .   | 101 |
| 7.      | Erwachsenenbildung als wissenschaftliche Disziplin . . . . .   | 103 |
| 7.1     | Auf dem Wege zur Verwissenschaftlichung . . . . .  | 103 |
| 7.2     | Suche nach Selbstverständnis . . . . .   | 106 |
| 7.2.1   | <i>Wissenschaft als Instanz der Problemlösung</i> . . . . .  | 107 |
| 7.2.2   | <i>Wissenschaft als Intervention</i> . . . . .   | 107 |
| 7.3     | Erwachsenenbildung als Teildisziplin der Pädagogik . . . . .   | 108 |
| 7.4     | Grenzüberschreitende Theoriebildung . . . . .  | 111 |
| 7.5     | Wissenschaft von der Weiterbildung – mehr Abhängigkeit als Befreiung? . . . . .  | 112 |
| 7.6     | Zum Selbstverständnis von Pädagogik und Pädagogen . . . . .  | 114 |
| 7.7     | Konsequenzen für eine wissenschaftliche Erwachsenenbildung . . . . .   | 117 |
| 8.      | Weiterführende Literatur . . . . .   | 118 |
| 8.      | Die soziale Bedeutung von Bildung und Wissen . . . . .   | 119 |
| 8.1     | Das Brauchbare ist nicht immer meßbar . . . . .  | 119 |
| 8.2     | Leben und Bildung in der Demokratie . . . . .  | 121 |
| 8.3     | Bildung – ein Maß für Freiheit . . . . .   | 122 |
| 8.4     | Inhalte der Weiterbildung – das Allgemeine an der Bildung . . . . .  | 124 |
| 8.5     | Demokratisierung von Wissen und Bildung . . . . .  | 126 |
| 8.6     | Wissen und Bildung für das Leben in der Demokratie . . . . .   | 127 |
| 8.7     | Bildung als Auseinandersetzung mit Wissen und Erfahrung . . . . .  | 129 |
|         | Weiterführende Literatur . . . . .   | 130 |

|        |  |     |
|--------|--|-----|
| 9.     | Erwachsenwerden – Erwachsensein . . . . .  | 131 |
| 9.1    | Vom Kind zum Erwachsenen . . . . .   | 131 |
| 9.2    | Die soziale Bedingtheit des Erwachsenwerdens . . . . .                                 | 133 |
| 9.3    | Literarischer Exkurs über Erwachsenwerden und Erwachsensein . . . . .                  | 134 |
| 9.4    | Entwicklungspsychologische Aspekte – Leben als Kontinuum . . . . .                     | 136 |
| 9.5    | Sozialisation: Prozeß und Ergebnis – Vergesellschaftung<br>und Individuation . . . . . | 138 |
| 9.6    | Berufliche Sozialisation . . . . .   | 140 |
| 9.7    | Erwachsensein heißt entscheiden und verantworten . . . . .                             | 143 |
| 9.8    | Konsequenzen für die Bildungsarbeit mit Erwachsenen . . . . .                          | 144 |
|        | Weiterführende Literatur . . . . .   | 145 |
| 10.    | Lernfähigkeit und soziales Lernen von Erwachsenen . . . . .                            | 146 |
| 10.1   | Mehr Vertrauen in Lernvermögen . . . . .   | 146 |
| 10.2   | Gestaltung von Bildungsarbeit . . . . .  | 147 |
| 10.3   | Individualisierung des Lernens . . . . .   | 149 |
| 10.4   | Soziales Lernen in der Erwachsenenbildung . . . . .                                    | 150 |
| 10.4.1 | <i>Lernen mit anderen</i> . . . . .  | 150 |
| 10.4.2 | <i>Lernen von sozial akzeptiertem Verhalten</i> . . . . .                              | 151 |
| 10.4.3 | <i>Lernen für den sozialen Bereich – politische Bildung</i> . . . . .                  | 152 |
| 10.5   | Erwachsenenbildung als Partei- und Anteilnahme . . . . .                               | 154 |
| 10.6   | Eingreifendes Denken . . . . .   | 155 |
|        | Weiterführende Literatur . . . . .   | 156 |
| 11.    | Grundlegung der Erwachsenenbildung . . . . .   | 157 |
| 12.    | Didaktik der Erwachsenenbildung . . . . .  | 163 |
| 12.1   | Motivation zum Weiterlernen . . . . .  | 163 |
| 12.2   | Die Wechselbeziehung von Theorie und Praxis . . . . .                                  | 166 |
| 12.3   | Lehren im Wandel . . . . .   | 167 |
| 12.4   | Über das Lernen und Lehren . . . . .   | 168 |
| 12.4.1 | <i>Lernen: Herausfordern von Verantwortung und Widerstand</i> . . . . .                | 169 |
| 12.4.2 | <i>Lehren: Zulassen von Verantwortung und Widerstand</i> . . . . .                     | 169 |
| 12.5   | Teilnehmerorientierte Didaktik . . . . .   | 170 |

|        |   |     |
|--------|---|-----|
| 12.6   | Didaktische Grundsätze und Leitbegriffe . . . . .                           | 173 |
| 12.6.1 | <i>Didaktische Grundsätze</i> . . . . .                                     | 174 |
| 12.6.2 | <i>Didaktische Leitbegriffe</i> . . . . .                                   | 174 |
| 12.7   | Planung als Prozeß . . . . .  | 177 |
| 12.8   | Unterricht mit Erwachsenen . . . . .  | 179 |
| 12.8.1 | <i>Lehrziele und Lernziele</i> . . . . .                                    | 179 |
| 12.8.2 | <i>Eingangsggebenheiten</i> . . . . .                                       | 180 |
| 12.8.3 | <i>Durchführung des Unterrichts</i> . . . . .                               | 182 |
| 12.8.4 | <i>Prüfung – Pädagogische Erfolgskontrolle</i> . . . . .                    | 182 |
| 12.8.5 | <i>Evaluation</i> . . . . .   | 184 |
|        | Weiterführende Literatur . . . . .  | 186 |
|        | Schlußwort . . . . .  | 187 |
|        | Literaturverzeichnis . . . . .  | 189 |
|        | 1. Handbücher, Nachschlagewerke und Lexika zur Erwachsenenbildung . . . . . | 189 |
|        | 2. Verwendete Literatur. . . . .  | 189 |
|        | Verzeichnis der Tabellen und Graphiken . . . . .                            | 198 |
|        | Sachregister . . . . .  | 199 |