

K. Peter Fritzsche (Hrsg.)

Schulbücher auf dem Prüfstand

Perspektiven der Schulbuchforschung
und Schulbuchbeurteilung in Europa

Frankfurt/Main 1992

Inhalt

Vorwort	7
<i>Ursula A. J. Becher</i>	
Schulbuchforschung und Schulbuchbeurteilung im Disput	9
<i>K. Peter Fritzsche</i> (Braunschweig)	
Evaluating history and social studies textbooks Whose criteria really does matter?	23
<i>Kenneth Wain</i> (Msida)	
Grundlagen und Methodenprobleme sozialwissenschaftlicher Schulbuchforschung	33
<i>Peter Weinbrenner</i> (Bielefeld)	
Was Schulbücher (nicht) lehren Schulbuchforschung unter erziehungswissenschaftlichem Aspekt (Am Beispiel Österreichs)	55
<i>Josef Thonhauser</i> (Salzburg)	
Are we looking for it in the same way? Some remarks on the problem of ideological investigation of textbooks and methodological approaches	79
<i>Egil Børre Johnsen</i> (His)	
Zur wissenschaftlichen Angemessenheit von Schulbuchtexten Beispiel: Geschichtsbücher	97
<i>Ernst Hinrichs</i> (Braunschweig)	
Vorurteile und verborgene Vorannahmen	107
<i>K. Peter Fritzsche</i> (Braunschweig)	
Images of 'others' in foreign language textbooks	125
<i>Michael Byram</i> (Durham)	
Aspekte der Illustration und Konzeption von Schulbüchern	137
<i>Alain Choppin</i> (Paris)	
From revision to construction The textbook: a knowledge product	151
<i>Henriette S. Verduin-Muller</i> (Utrecht)	

Vergangenheit und Zukunft oder Das Geschichtsbuch und das obskure Objekt der Begierde	163
<i>Luigi Cajani</i> (Rom)	
Some problems of history textbook analysis in Hungary	173
<i>Péter Szébenyi</i> (Budapest)	
Internationale Schulbuchforschung im Zeichen der ‚Osteuropäischen Revolution‘	187
<i>Wolfgang Höpken</i> (Braunschweig)	
Autorenverzeichnis	195