

INHALTSVERZEICHNIS

Vorwort	5
Vorwort zur 2. Auflage	6
Inhaltsverzeichnis	9
1. Die anthropologische Besinnung in der Gegenwart und das Problem einer Pädagogischen Anthropologie	13
1.1 Gegenstand und Aufgabe einer Allgemeinen Anthropologie	13
1.2 Das Verhältnis von Anthropologie und Pädagogik - Aufgaben einer Pädagogischen Anthropologie	14
1.2.1 Die Konzeption Heinrich Roths	15
1.2.2 Die Konzeption Josef Derbolavs	17
1.2.3 Die Konzeption Karl Dienelts	18
1.2.4 Die Konzeption Otto Friedrich Bollnows	20
1.2.5 Die Konzeption Werner Lochs	22
1.2.6 Die Konzeption Martinus Jan Langevelds	25
1.2.7 Die Konzeption Eugen Finks	27
1.2.8 Die Konzeption Karl-Heinz Dickopps	29
1.2.9 Die Konzeption Herbert Zdarzils	30
1.2.10 Die Konzeption Max Liedtkes	33
1.3 Abschließende Bemerkung	34
2. Menschenbilder im Wandel der Zeit	37
2.1 Das abendländisch-antik-christliche Menschenbild des homo sapiens	37
2.2 Das naturalistische (biologistische) Menschenbild - die homo faber- Theorie	40
2.3 Das Menschenbild des materialistischen Marxismus	45
3. Neuere anthropologische Ansätze - ein Überblick	47
3.1 Die Stufenlehre Max Schelers	51
3.2 Die Schichtenontologie Nicolai Hartmanns	54
3.3 Das komensationstheoretische Modell Arnold Gehlens	57
3.4 Adolf Portmanns Theorie von der »physiologischen Frühgeburt«	60

3.5	Der Mensch im Blickfeld behavioristischer Theorien	64
3.6	Das kybernetische Modell	70
3.7	Das psychodynamische Menschenbild	75
3.7.1	Das psychoanalytische Modell	75
3.7.2	Grundgedanken und Modellvorstellungen der Humanistischen Psychologie	78
3.7.2.1	Allgemeine Charakteristik	78
3.7.2.2	C.R. Rogers' Gesprächspsychotherapie	81
3.7.2.3	F.S. Perls' Gestalttherapie	83
3.7.2.4	R.C. Cohns Themenzentrierte Interaktion	86
3.8	Viktor E. Frankls Existenzanalyse	89
4.	Merkmale menschlicher Lebensäußerungen	95
4.1	Verhaltensweisen des Tieres - ein Exkurs	95
4.2	Eigentümlichkeiten menschlicher Seins- und Lebensweise	96
4.2.1	Der Mensch als ichhaftes und reflektierendes Wesen	97
4.2.2	Der Mensch als sinnverwiesenes Wesen	99
4.2.3	Der Mensch als Wesen der Freiheit	103
4.2.4	Der Mensch als ein Wesen des Mitseins (Interpersonalität)	107
4.2.5	Der Mensch als Leib	111
4.2.6	Der Mensch als transzendierendes Wesen	114
4.2.7	Der Mensch als erziehungsbedürftiges Wesen	118
5.	Lernfähigkeit und Erziehbarkeit	121
6.	Resümee und pädagogische Konsequenzen	127
7.	Anthropologie und Pädagogik im Spektrum neuer Fragestellungen (Anhang)	137
7.1	Das Faktum geschlechtsspezifischer Differenziertheit	137
7.2	Lebensalter und Erziehung - Lebenslaufperspektiven	139
7.3	Identität als anthropologisches Problem und pädagogische Aufgabe	141
7.4	Der Mensch im Spannungsfeld von Natur und Kultur	147
7.4.1	Evolutionenbiologische Aspekte	148
7.4.2	Natur und Kultur als Bezugspunkte - Naturbezogene und kulturanthropologische Aspekte	152

7.4.3	Kultur und Erziehung	156
7.5	Der Mensch aus der Sicht von Molekularbiologen und Morphologen	160
7.5.1	Daten zur Hominisation (evolutionäre Menschwerdung)	160
7.5.2	Neue Aspekte im Streit um die Abstammung	162
7.6	Pädagogisch-anthropologische Relevanz postmodernen Denkens	164
7.6.1	Moderne und Postmoderne	165
7.6.2	Konsequenzen und pädagogische Perspektiven	170
	Literaturverzeichnis	177
	Sachregister	201