

Wolf-Dietrich Greinert

Das »deutsche System« der Berufsausbildung

Geschichte, Organisation, Perspektiven



Nomos Verlagsgesellschaft
Baden-Baden

Inhaltverzeichnis

Vorwort des Herausgebers	11
Vorwort des Verfassers	13
Geleitwort von Prof. Dr. Dr. h.c. Friedrich Edding	15
1. <i>Einleitung: Zur Frage des Systemcharakters und der Entwicklungslogik dualer Berufsausbildung</i>	19
1.1 Zur Frage der System-Elemente	19
1.2 Zur Frage der System-Entwicklung	28
2. <i>Die Gründungsphase dualer Berufsausbildung (1870 - 1920): Restauration der Handwerksausbildung und Fortbildungsschule</i>	35
2.1 Zur Problemlage (I): der Niedergang des Handwerks und die Auflösung der handwerklichen Lehre	35
2.2 Die politische Antwort auf den Niedergang des alten Mittelstandes: die Mittelstandspolitik des Kaiserreiches	38
2.3 Das Steuerungsinstrument der Restauration: gewerberechtliche Vorschriften	42
2.4 Zur Problemlage (II): die Erziehungslücke zwischen Volksschulentlassung und Militärdienst	46
2.5 Die Antwort auf die Lücke in der sekundären Sozialisation: Fortbildungsschule und Jugendpflege	49
2.6 Steuerungsinstrumente der Fortbildungsschulpolitik: Schulpflicht und Lehrplan	53
2.7 Zum Systemcharakter der Berufsausbildung in Deutschland vor 1918	58
3. <i>Die Konsolidierungsphase dualer Berufsausbildung (1920-1970): industrietypische Lehrlingsausbildung und Berufsschule</i>	61
3.1 Zwischen Tradition und wissenschaftlicher Rationalität: die Segmentierung der Betriebsausbildung durch die Industrie	61

3.1.1	Zur Problemlage (I): duale Wirtschaftsstruktur und die Qualifikationsinteressen der Industrie	62
3.1.2	Die Ausbildungspolitik der Industrie: vom "tüchtigen Gesellen" zum Facharbeiter	65
3.1.3	Das neue Ausbildungsmodell der Industrie: Berufsausbildung als Bestandteil wissenschaftlicher Betriebsführung	70
3.2	Von der Staatsbürgererziehung zur fachtheoretischen Schulung: die Epoche der klassischen Pflichtberufsschule	76
3.2.1	Zur Problemlage (II): politischer Umbruch und die Legitimationskrise der Fortbildungsschule	76
3.2.2	Berufsschulpolitik 1920-1970: die organisatorische Entfaltung der Pflicht-Berufsschule	80
3.2.3	Innerer Ausbau der Berufsschule 1920-1970: Entpolitisierung und Verfachlichung	85
3.3	Berufsausbildung als öffentliche Aufgabe: der Kampf um ein Berufsbildungsgesetz	90
3.3.1	Zur Problemlage (III): Berufsausbildung als Selbstverwaltungsaufgabe der "Wirtschaft"	90
3.3.2	Die politischen Auseinandersetzungen um ein Berufsausbildungsgesetz 1919-1969: der lange Marsch	93
3.3.3	Entwicklungsstufen des Berufsbildungsrechts: vom autonomen Zunftrecht zum spezialisierten Ausbildungsrecht	97
3.4	Zum System-Charakter dualer Berufsausbildung um 1970	100
4.	<i>Die Ausbauphase des dualen Systems der Berufsausbildung (ab 1970): Staatseinfluß und Rationalisierung</i>	103
4.1	Zur Problemlage: Bildungsexpansion und Berufsausbildung	103
4.2	Versuch einer Berufsbildungsreform: die politischen Auseinandersetzungen der 70er Jahre	106
4.3	Rationalisierung als Reformersatz: die weitere Modernisierung des dualen Systems	111
5.	<i>Das duale System der Berufsausbildung in der Bundesrepublik Deutschland: Stand 1990</i>	117
5.1	Die Funktionselemente des dualen Systems	117
5.1.1	Der private Ausbildungsmarkt der Bundesrepublik	118

5.1.2	Das Berufsbildungsrecht der Bundesrepublik	124
5.2	Die Lernorte des dualen Systems	131
5.2.1	Der Lernort "Betrieb"	131
5.2.2	Der Lernort "Überbetriebliche Berufsbildungsstätte" (ÜBS)	136
5.2.3	Der Lernort "Berufsschule"	139
5.3	Berufsausbildung außerhalb des dualen Systems	145
5.3.1	Die Berufsfachschulen in der Bundesrepublik	146
5.3.2	Die berufliche Weiterbildung in der Bundesrepublik	148
5.4	Duales System und Beschäftigungssystem	153
5.4.1	Abstimmungsprobleme zwischen dualem System und Beschäftigungssystem	154
5.4.2	Die Bewährung des Berufsprinzips	160
6. X	<i>Die Zukunft des dualen Systems</i>	163
7.	<i>Anmerkungen</i>	173
8.	<i>Literaturverzeichnis</i>	201