

Inhaltsverzeichnis

| | | |
|---|---|-----|
| <i>Herausgeber</i> | Einführung | 7 |
| <i>H. Jungwirth/H. Steinbring/J. Voigt/B. Wollring:</i> | Interpretative Unterrichtsforschung in der Lehrerbildung | 12 |
| | 1. Einleitung | 12 |
| | 2. Verschiedene Schwerpunkte und Formen der Veranstaltungen | 15 |
| | 3. Ein Beispiel für die Feinanalyse von Transkripten | 22 |
| | 4. Die veränderte Beziehung zwischen Theorie und Praxis | 31 |
| | 5. Zur Bedeutung der Dokumente | 37 |
| | 6. Ausblick | 40 |
| <i>Ch. Beck/H. Maier:</i> | Zu Methoden der Textinterpretation in der empirischen mathematikdidaktischen Forschung | 43 |
| | 1. Verfahrenstypen der Textinterpretation | 44 |
| | 2. Textinterpretation unter dem Gesichtspunkt "Gütekriterien" | 55 |
| | 3. Besondere Charakteristika der systematisch-extensionalen Interpretation | 62 |
| <i>J. Voigt:</i> | Entwicklung mathematischer Themen und Normen im Unterricht | 77 |
| | 1. Die interaktionstheoretische Perspektive zwischen Individualismus und Kollektivismus | 79 |
| | 2. Aushandlung mathematischer Bedeutung - Mehrdeutigkeit und Interpretation | 84 |
| | 3. Thematische Entwicklung des Unterrichtsgesprächs mit Blick auf die Zahlbegriffsentwicklung | 95 |
| | 4. Mathematische Normen | 105 |
| <i>H. Jungwirth:</i> | Aufgabenlösungsprozesse in Kleingruppen von Schülerinnen und Schülern | 112 |
| | 1. Einleitung | 112 |
| | 2. Zielsetzung und theoretische Basis der Analyse | 116 |
| | 3. Aufgabe und Kontext | 117 |
| | 4. Das Aushandeln der als gültig geltenden Lösung | 121 |
| | 5. Die Gruppenarbeiten aus gesprächsorganisatorischer Perspektive | 136 |
| | 6. Vergleich der Gruppenarbeiten mit fragend-entwickelndem Unterricht | 138 |

| | | |
|---------------------------|--|---------|
| <i>B. Wollring:</i> | Fallstudien zu frequentistischen Kompetenzen von Grundschulkindern in stochastischen Situationen - Kinder rekonstruieren verdeckte Glücksräder | 144 |
| | 1. Zum Wahrscheinlichkeitsverständnis bei Grundschulkindern | 144 |
| | 2. Rekonstruktionsversuche | 147 |
| | 3. Zur Wechselwirkung von Dokumentation und Interpretation | 152 |
| | 4. Fallstudie: Benjamin und Stefan (2. Schj.) rekonstruieren verdeckte Glücksräder | 157 |
| | 5. Erste Ergebnisse und Ausblick | 175 |
| <i>H. Steinbring:</i> | Frosch, Känguruh und Zehnerübergang - epistemologische Probleme beim Verstehen von Rechenstrategien im Mathematikunterricht der Grundschule | 182 |
| | 1. Epistemologische Aspekte arithmetischer Rechenstrategien | 182 |
| | 2. Warum ist der Zehner so wichtig? - Analyse von zwei Unterrichtsepisoden | 192 |
| | 3. Empirische Mehrdeutigkeit und theoretische Mehrdeutigkeit - Probleme und Konsequenzen | 201 |