Inhalt

<i>Wolfgang Melzer/Uwe Sandfuchs</i> Einführung: Schulreform als ein permanenter Prozeß	7
1. Strukturwandel	
<i>Klaus-Jürgen Tillmann</i> Von der Kontinuität, die nicht auffällt – Das ostdeutsche Schulsystem im Übergang von der DDR zur BRD	13
<i>Heinz Günter Holtappels/Ernst Rösner</i> Schulsystem und Bildungsreform in Westdeutschland – Historischer Rückblick und Situationsanalyse	23
<i>Tino Bargel</i> Ergebnisse und Konsequenzen empirischer Forschungen zur Schulqualität und Schulstruktur	47
<i>Dorit Stenke/Wolfgang Melzer</i> Hat das Zwei-Säulen-Modell eine bildungspolitische Zukunft? Eine erste Bilanz der Schulentwicklung in Sachsen	67
<i>Uwe Sandfuchs</i> Die Orientierungsstufe als Kompromiß im Dissens um die Organisationsstruktur des Schulsystems	87
<i>Klaus Hurrelmann /Christian Palentien</i> Pädagogische Notwendigkeit und Gestaltungsperspektiven von Ganztagschulen	103
2. Schulentwicklungsdebatten	
<i>Werner Wiater</i> Zwölf Jahre bis zum Abitur? Positionen im Streit um die Verkürzung der gymnasialen Schulzeit	121

Ulf Preuss-Lausitz

Werteerziehung?

Ansprüche, Widersprüche und Voraussetzungen für den
Lehrerberuf in der pluralistischen Schule der Zukunft 141

Marianne Horstkemper

Die Koedukationsdebatte in Ost- und Westdeutschland –

Was folgt daraus für die Gestaltung von Schule?..... 165

Annedore Prengel

Homogenität versus Heterogenität in der Schule –

Integrative und interkulturelle Pädagogik am Beispiel
des Anfangsunterrichts 187

Harm Paschen

Schulautonomie und Erziehungswissenschaft 197

Hans-Günter Rolff

Autonomie von Schule – Dezentrale Schulentwicklung

und zentrale Steuerung 209

Literatur 229

Autorinnen und Autoren 245