

# ERZIEHUNGS- UND BILDUNGSTHEORIEN

Erläuterungen – Texte – Arbeitsaufgaben

herausgegeben von

Franzjörg Baumgart



KLINKHARDT

1997

---

VERLAG JULIUS KLINKHARDT · BAD HEILBRUNN/OBB.

# Inhalt

Vorwort . . . . .	7
I. Einführung – Ziele, Aufbau und Inhalt des Studienbuchs	
Vorbemerkungen . . . . .	11
Durkheim: Erziehung und Gesellschaft . . . . .	21
II. Die Pädagogik der Aufklärung – »Wie kultiviere ich die Freiheit bei dem Zwange?«	
Erläuterungen zu den Materialien und ihrem historischen Kontext . . . . .	27
*Kant: Was ist Aufklärung? . . . . .	39
Kant: Über Erziehung . . . . .	42
Basedow: Vom richtigen Umgang mit Kindern . . . . .	48
*Oest/Campe: System zur Verhütung der Selbstschwächung . . . . .	54
Campe: Väterlicher Rat an meine Tochter . . . . .	59
Villaume: Individuelle Vervollkommnung und gesellschaftliche Brauchbarkeit . . . . .	64
Von Zedlitz: Vorschläge zur Verbesserung der preußischen Schulen . . . . .	70
*Trapp: Pädagogik als Wissenschaft . . . . .	75
III. Der Neuhumanismus – Erziehung als »allgemeine Bildung des Menschen«	
Erläuterungen zu den Materialien und ihrem historischen Kontext . . . . .	83
*Humboldt: Die Bildung des Menschen . . . . .	94
Süvern: Politik und Pädagogik . . . . .	98
Jachmann: Programm einer Nationalerziehung . . . . .	101
Schleiermacher: Über die Erziehung von Jungen und Mädchen . . . . .	106
*Niethammer: Erziehungsgrundsätze des Humanismus und des Philanthropinismus (1808) . . . . .	109
Humboldt: Vorschläge für die Organisation des preußischen Bildungssystems . . . . .	112
IV. Die Reformpädagogik – »Erziehung vom Kinde aus«	
Erläuterungen zu den Materialien und ihrem historischen Kontext . . . . .	121
*Langbehn: Die Krise der Kultur und ihre Überwindung . . . . .	131
Manifest der Freideutschen Jugend . . . . .	135
Key: Frau, Beruf und Mutterschaft . . . . .	138
Otto: Von der Entwicklung unserer Kinder . . . . .	141
Key: Die Seelenmorde in den Schulen . . . . .	144

*Kerschensteiner: Das Programm der Arbeitsschule . . . . .	152
*Lierz: Das Programm der Landerziehungsheime . . . . .	158
Nohl: Die Autonomie der Pädagogik und der Bildungsbegriff . . .	166
<b>V. Das Erziehungsprogramm des Nationalsozialismus- »Du bist nichts, Dein Volk ist alles!«</b>	
Erläuterungen zu den Materialien und ihrem historischen Kontext . .	175
*Rosenberg: Grundzüge nationalsozialistischer Erziehung . . . . .	183
*Sturm: Erziehung und Gemeinschaft . . . . .	187
Kriek: Rasse und Erziehung . . . . .	190
Kade: Das Frauenbild des Nationalsozialismus . . . . .	199
Rust: Neuordnung der Höheren Schulen . . . . .	202
Baeumler: Das Problem der Bildsamkeit . . . . .	210
<b>VI. Zum erziehungs- und bildungstheoretischen Diskurs in der Bundesrepublik – »Bildung ist Bürgerrecht«</b>	
Erläuterungen zu den Materialien und ihrem historischen Kontext . .	217
*Dahrendorf: Bildung ist Bürgerrecht . . . . .	228
Gamm: Antiautoritäre Erziehung . . . . .	232
Schaller: Erziehung zur Rationalität . . . . .	236
Deutscher Bildungsrat: Umriss einer demokratischen Bildungsre- form . . . . .	244
Mollenhauer: Erziehung und Emanzipation . . . . .	251
*Brezinka: Erziehung in einer wertunsicheren Gesellschaft . . . . .	260
Klafki: Abschied von der Aufklärung? . . . . .	267
*Tenorth: Laute Klage, stiller Sieg . . . . .	280

## Anhang

### Bibliographie

Bibliographische Nachweise . . . . .	293
Literaturempfehlungen . . . . .	299