

Motivationsförderung im Schulalltag

*Psychologische Grundlagen
und praktische Durchführung*

von

Falko Rheinberg und Siegbert Krug

2., überarbeitete und erweiterte Auflage



**Hogrefe • Verlag für Psychologie
Göttingen • Bern • Toronto • Seattle**

Inhaltsverzeichnis

	Vorwort zur zweiten Auflage.....	9	
	Vorwort zur ersten Auflage	11	
Teil I	Motivationspsychologie und Unterricht: Ein Überblick	13	
	Einführung zu Teil I.....	13	
Kapitel 1	Verhaltenslenkung in Lehr- und Erziehungssituationen	15	X
	1.1 „Motivieren“ aus der Sicht des Praktikers	15	
	1.2 Strategien der Verhaltenslenkung im Überblick	17	
	1.2.1 Reaktiv befolgender Reaktionsmodus	18	
	1.2.2 Selbstinitiativer Reaktionsmodus.....	21	
	1.3 Zusammenfassung	23	
Kapitel 2	Trainings auf der Grundlage „klassischer“ Motivationspsychologie	24	
	2.1 Zur Notwendigkeit theoretischer Konzepte	24	
	2.2 Das Basismodell leistungsmotivierten Handelns	25	
	2.3 Frühe Interventionsversuche	31	
	2.3.1 Trainings mit Managern.....	31	
	2.3.2 Trainings mit Schülern.....	33	
	2.4 Zusammenfassung	34	
Kapitel 3	Trainings auf der Basis eines kognitiven Motivationsmodells	36	
	3.1 Das Selbstbewertungsmodell von Heckhausen	36	X
	3.2 Ein modellgeleitetes Motivtraining	38	
	3.3 Motivtraining und Bezugsnormen von Lehrern	40	
	3.4 Exkurs: Kritik am interventionsleitenden Konzept der Leistungsmotivation	47	X
	3.5 Zusammenfassung	51	
Teil II	Motivationstheoretisch optimierter Unterricht: Beispiele, Anfangsprobleme und Effekte	53	
	Einführung zu Teil II	53	
Kapitel 4	Ein Unterrichtsbeispiel zum lehrplanabgestimmten Einsatz individueller Bezugsnormen	55	
	4.1 Zielsetzung der Arbeit	55	

4.2	Die Konzipierung des Trainingsprogramms	57
4.2.1	Kriterien für Trainingsmaterial und Trainingsbedingungen	57
4.2.2	Auswahl und Aufbereitung der verwandten Trainingsaufgaben	59
4.3	Interventionsdurchführung und Untersuchungsmethode	61
4.3.1	Trainingsdurchführung	61
4.3.2	Versuchspersonen und Untersuchungsplan	62
4.3.3	Abhängige Maße und Auswertungsplan	63
4.4	Befunde	64
4.4.1	Motiveffekte	64
4.4.2	Prüfungsangst	65
4.4.3	Zielsetzungseffekte	65
4.5	Diskussion	67
4.6	Zusammenfassung	68



Kapitel 5 Motivationale Optimierung eines Trainings zur Denkförderung..... 69

5.1	Kognitive Kompetenzen und Motivationsförderung	69
5.2	Der Aufbau des Trainingsprogramms	70
5.2.1	Sechs Grundformen induktiven Denkens	70
5.2.2	Das Training des induktiven Denkens	72
5.2.3	Das Integrierte Training	72
5.3	Erste Erprobung des Integrierten Trainings:	
	Eine Explorationsstudie	74
5.3.1	Fragestellung	74
5.3.2	Methode	74
5.3.3	Befunde	74
5.3.4	Schlußfolgerungen	75
5.4	Eine Evaluationsstudie	76
5.4.1	Zielsetzung und Erwartungen	76
5.4.2	Methode	76
5.4.3	Befunde	77
5.5	Diskussion	79
5.6	Zusammenfassung	80

Kapitel 6 Die Wirkung experimentell variierten Lehrerverhaltens auf Unterrichtswahrnehmung, Lernbereitschaft und Leistung von Schülern..... 81

6.1	Zielsetzung der Arbeit	81
6.2	Hypothesen	82
6.3	Methode	82
6.3.1	Versuchspersonen	82
6.3.2	Variiertes Lehrerverhalten	82
6.3.3	Ablauf der Untersuchung	83
6.3.4	Abhängige Maße	85

6.4	Befunde	86
6.4.1	Realisierung des bezugsnormspezifischen Lehrerverhaltens	86
6.4.2	Der Unterricht im Urteil der Schülerinnen	86
6.4.3	Beobachtetes Schülerverhalten	90
6.4.4	Lernerfolg	91
6.5	Diskussion	92
6.6	Zusammenfassung	94

Kapitel 7 Die Veränderung von Einstellung, Mitarbeit und Lernleistung im Verlauf einer bezugsnormspezifischen Motivationsintervention 95

7.1	Zielsetzung der Arbeit	95
7.2	Hypothesen	96
7.3	Methode	97
7.3.1	Versuchspersonen	97
7.3.2	Variiertes Lehrerverhalten	98
7.3.3	Abhängige Maße	99
7.4	Befunde	100
7.4.1	Realisierung des variierten Lehrerverhaltens	100
7.4.2	Unterrichtsbeurteilung durch die Schülerinnen	100
7.4.3	Beobachtetes Schülerverhalten	109
7.4.4	Lernleistung	110
7.5	Diskussion	111
7.6	Zusammenfassung	114

Kapitel 8 Motiveffekte individueller Bezugsnormen im Sportunterricht 115

8.1	Zielsetzung der Arbeit	115
8.2	Hypothesen	116
8.3	Methode	117
8.3.1	Die Interventionsmaßnahmen	117
8.3.2	Erhobene Variablen	118
8.3.3	Versuchspersonen	119
8.4	Befunde	119
8.4.1	Analyse ausgewählter Prozeßmaße	119
8.4.2	Motiveffekte	122
8.5	Diskussion	123
8.6	Zusammenfassung	125

Teil III Die Effizienz verschiedener Trainingsmethoden bei Motivationsinterventionen 127

Einführung zu Teil III	127
------------------------------	-----

Kapitel 9 Die Wirksamkeit eines Motivtrainings für Lehrer in Abhängigkeit von Effektrückmeldungen im Trainingsverlauf.....	129
9.1 Zielsetzung der Arbeit.....	129
9.2 Hypothesen.....	130
9.3 Methode.....	130
9.3.1 Versuchspersonen	131
9.3.2 Untersuchungsablauf	131
9.3.3 Erfaßte Variablen.....	131
9.3.4 Das Lehrertraining.....	132
9.3.5 Beobachtungsrückmeldungen und Versuchsbedingungen	134
9.4 Befunde	136
9.4.1 Effekte auf Lehrerseite	136
9.4.2 Effekte auf Schülerseite	137
9.5 Diskussion.....	144
9.6 Zusammenfassung.....	146
Kapitel 10 Drei Trainingsmethoden zur motivationalen Optimierung von Unterricht: Effekte bei Lehrern und Schülern	147
10.1 Zielsetzung der Arbeit.....	147
10.2 Das Origin-Konzept (DeCharms) als Trainingsvariante.....	149
10.3 Hypothesen.....	150
10.4 Methode.....	151
10.4.1 Stichprobe und Versuchsgruppen	151
10.4.2 Untersuchungsablauf	151
10.4.3 Trainingsverlauf.....	152
10.4.4 Untersuchungsinstrumente.....	154
10.5 Befunde	155
10.5.1 Effekte auf Lehrerseite.....	155
10.5.2 Effekte auf Schülerseite	162
10.5.3 Weiterführende Analysen: Prüfung einer post hoc Hypothese	170
10.6 Diskussion.....	175
10.7 Zusammenfassung.....	177
Kapitel 11 Abschließende Wertung der Interventionsstudien und Ausblick ...	178
11.1 Einige Ergebnisakzente im Rückblick	178
11.2 Ausblick für die Trainingspraxis.....	180
11.3 Zur Trainingsmotivation von Lehrern.....	181
11.4 Zusammenfassung.....	183
Anhang	185
Literaturverzeichnis	207