

Heike Christina Mätzing

Geschichte im Zeichen des historischen Materialismus

Untersuchungen zu Geschichtswissenschaft und
Geschichtsunterricht in der DDR



VERLAG HAHNSCHE BUCHHANDLUNG

Hannover 1999

Inhalt

Geschichte im Zeichen des historischen Materialismus. Untersuchungen zu Geschichtswissenschaft und Geschichtsunterricht in der DDR

Abkürzungsverzeichnis	11
Vorwort.....	13
Einleitung und Forschungsstand.....	17
I Wurzeln und Wege der materialistischen Geschichtsbetrachtung.....	35
1. Zum Geschichtsverständnis von Karl Marx und Friedrich Engels im Spiegel des aktuellen Forschungsstandes.....	35
2. Die Marx-Engelssche Theorie als Gegenstand der Rezeption	44
2.1 Begriffsgeschichte	44
2.2 Die Aufnahme innerhalb der deutschen Arbeiterbewegung	47
2.3 Die Aufnahme innerhalb der russischen Arbeiterbewegung	49
2.4 Zusammenfassung	56
3. Die deutsche, materialistische Historiographie in der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts	57
4. Die DDR-Geschichtswissenschaft von 1945/49 bis zum Ende der 70er Jahre	66
5. Die DDR-Geschichtswissenschaft vom Ende der 70er Jahre bis 1989/90	102
5.1 Die Entwicklungen seit Ende der 70er Jahre	102
5.2 Die Debatte um Erbe und Tradition.....	106
5.3 Zum Verhältnis von Geschichtswissenschaft und Partei	112
5.3.1 Konzeptionierung der Zentralen Forschungspläne	112
5.3.2 Erarbeitung parteioffizieller Thesen	116
5.4 Auswirkungen der ökonomischen und außenpolitischen Situation in den 80er Jahren	122
5.5 Die „Aufhebung“ der DDR-Geschichtswissenschaft in der gesamtdeutschen Historiographie	127

II Grundprobleme und Tendenzen der DDR-Geschichtswissenschaft in den 70er und 80er Jahren am Beispiel der Historiographie über die deutsche Geschichte des 19. Jahrhunderts.....	141
1. Einführung.....	141
1.1 Methodische Vorüberlegungen.....	141
1.2 Inhaltliche Schwerpunkte im DDR-Geschichtsbild bis zum Beginn der 70er Jahre	143
1.3 Zur Periodisierung der Geschichte des 19. Jahrhunderts in der DDR-Geschichtswissenschaft seit Ende der 70er Jahre	146
2. Grundprobleme und Tendenzen der Forschung unter chronologischem Aspekt	150
2.1 Der Zeitraum von 1800 bis 1848	150
2.2 Die Revolution von 1848/49.....	163
2.3 Der Zeitraum von 1849 bis 1871	174
2.4 Der Zeitraum von 1871 bis zum Ende des 19. Jahrhunderts	183
2.5 Der Zeitraum vom Ende des 19. Jahrhunderts bis 1914	195
3. Grundprobleme und Tendenzen der Forschung unter thematischem Aspekt	208
3.1 Deutsche Geschichte des 19. Jahrhunderts im Überblick.....	208
3.2 Parteiengeschichte und Geschichte der Arbeiterbewegung.....	212
3.3 Agrargeschichte	215
3.4 Regionalgeschichte	219
3.5 Wirtschafts- und Sozialgeschichte.....	224
3.6 Biographien	238
3.7 Historiographiegeschichte	246
3.8 Vergleichende Revolutionsgeschichtsschreibung.....	253
4. Zusammenfassung	256
III Fundamente des DDR-Geschichtsunterrichts.....	263
1. Funktionen des Geschichtsunterrichts in den 80er Jahren.....	263
2. Aufgaben der Geschichtsmethodik.....	266
3. Lehrplan- und Schulbuchgenerationen zwischen 1945 und 1989/90	269
4. Lehrplan-Theorie.....	275

5. Schulbuch-Theorie	280
6. Strukturen der Lehrerweiterbildung	283
 IV Die Lehrplan- und Schulbuchkonzipierung in den 80er Jahren	287
1. Überblick über die wesentlichen, an der Konzipierung der Lehrpläne und Schulbücher beteiligten Institutionen	287
2. Lehrplankonzipierung und historiographischer Forschungsstand	295
2.1 Gründe für die Lehrplanrevision in den 80er Jahren	295
2.2 Die inhaltliche Konzipierung des Lehrplans von 1980 bis 1985	300
2.3 Die ZK-Beschlußvorlage und ihre Bestätigung im Juni 1985 ..	323
2.4 Vom ZK-Beschluß 1985 bis zur Bestätigung der Lehrplan- entwürfe durch das Sekretariat für Wissenschaft und Kultur beim ZK der SED im September 1986	327
2.5 Der Lehrplanentwurf in der öffentlichen Diskussion	333
2.5.1 Bewertungen durch die Lehrerschaft.....	333
2.5.2 Bewertungen durch Fachwissenschaftler und Fachmethodiker	336
2.5.3 Stellungnahmen anderer gesellschaftlicher Gruppen	340
2.5.4 Kritik der Schulbuchautoren am Lehrplanentwurf Klasse 8	343
2.5.5 Kritik am Lehrplanentwurf Klasse 10	349
2.6 Das Verfahren bis zum Inkrafttreten des Lehrplans im September 1988	352
2.7 Resümee zum Verfahren der Lehrplankonzipierung	353
3. Zur Schulbuchkonzipierung	357
3.1 Allgemeines Verfahren.....	357
3.2 Die Schulbuchkonzipierung in den 80er Jahren	364
3.3 Kritik der Gutachter am Schulbuchmanuskript der Klasse 8 ...	366
4. Wissenschaft kontra Politik: Zum Widerstand der Historiker	372
5. Exkurs: Erbe und Tradition im Spiegel der Lehrerweiterbildung	382
5.1 Die obligatorische Weiterbildung	382
5.2 Die fakultative Weiterbildung am Beispiel der Historiker- Gesellschaft	385
5.3 Das Fachorgan <i>Geschichtsunterricht und Staatsbürgerkunde</i> ...	388

6. Zusammenfassung	390
V Die deutsche Geschichte des 19. Jahrhunderts im Spiegel der DDR- Lehrbücher von 1988/89.....	393
1. Einleitung	393
2. Lehrplanvorgaben.....	397
3. Zur Periodisierung der Lehrbücher für Klasse 7 und Klasse 8	401
4. Historische Persönlichkeiten des 19. Jahrhunderts in Lehrplan und Lehrbüchern der Klasse 7 und 8	403
5. Der Zeitraum von 1800 bis 1848 im Lehrbuch der Klasse 7.....	416
6. Die Revolution von 1848/49 im Lehrbuch der Klasse 8	431
7. Der Zeitraum von 1849 bis 1871 im Lehrbuch der Klasse 8.....	441
8. Der Zeitraum von 1871 bis zum Ende des 19. Jahrhunderts im Lehrbuch der Klasse 8.....	450
9. Der Zeitraum vom Beginn des 20. Jahrhunderts bis zum Ersten Weltkrieg im Lehrbuch der Klasse 8.....	464
10. Zusammenfassung	479
VI Resümee.....	483
VII Anstelle eines Nachwortes: ein Literatur- und Forschungsbericht aus der Perspektive des Jahres 1998	491
Anhang	531
Verzeichnis der Abbildungen	551
Verzeichnis der Tabellen	552
Verzeichnis der Druckschriften	554
Verzeichnis der Unterrichtsmaterialien	555
Verzeichnis der ungedruckten Quellen.....	557
Verzeichnis der gedruckten Quellen.....	593
Literaturverzeichnis	595