

Inhaltsverzeichnis

Vorwort des Präsidenten der Kultusministerkonferenz	8
Vorwort des Herausgebers.....	10
Zusammenfassung in 10 Punkten.....	13
1. Situationsbeschreibung:	
Entwicklung, Struktur, Probleme.....	22
1.1 Entwicklung und Struktur der Lehrerbildung in Deutschland.....	22
1.2 Stärken und Schwächen der Lehrerbildung	26
1.3 Neue Problemlagen und Herausforderungen	34
1.4 Quantitative Perspektiven.....	38
2. Grundannahmen:	
Leitbild für den Lehrerberuf.....	44
2.1 Die übergeordnete Aufgabe: Durch Lehren das Lernen unterstützen und anleiten	47
2.2 Aufgaben und Kompetenzen	48
2.2.1 Unterrichten.....	49
2.2.2 Erziehen.....	50
2.2.3 Diagnostizieren, Beurteilen und Evaluieren	52
2.2.4 Berufliche Kompetenz und Schule weiterentwickeln	52
2.3 Grundlagen von Kompetenzen	54
3. Anforderungen an eine zukunftsorientierte Lehrerbildung.....	57
3.1 Lehrerbildung im föderalen System	57
3.2 Orte, Institutionen und Phasen der Lehrerbildung	59
3.3 Einheit und Differenz der Lehrämter	62

3.4	Fachlichkeit — Fachdidaktik - Erziehungswissenschaft.....	66
3.5	Zum Verhältnis von Theorie und Praxis in der Lehrerbildung.....	69
3.6	Professionalität <i>als</i> Polyvalenz.....	72
3.7	Neue Anforderungen durch Neue Medien.....	73
3.8	Interkulturelles Lernen in der Lehrerbildung.....	75
3.9	Europaorientierung von Schule und Lehrerbildung ..	77
3.10	Lehrerbildung in berufsbiografischer Perspektive. . . .	79
3.11	Prüfungen und Einstellungsverfahren.....	80
4.	Lernen an der Universität:	
	Die erste Phase der Lehrerbildung.....	83
4.)	Problembeschreibung.....	83
4.2	Lehrerausbildung: Universität oder Fachhochschule?.....	86
4.2.1	Anforderungen der Lehrerausbildung: Berufsorientierte Wissenschaftlichkeit	87
4.2.2	Lehre an Universitäten und Fachhochschulen: Aufgabenprofile.....	89
4.2.3	Fehlende Kapazitäten an Fachhochschulen.	91
4.2.4	Folgen einer Verlagerung für die Erziehungs- wissenschaften und Fachdidaktiken	91
4.2.5	Folgen einer Verlagerung für den Status des Lehrerberufs.....	92
4.3	Studienmodelle: Aufbau, Struktur, Dauer, Personal ..	93
4.4	Studienelemente der ersten Phase.....	99
4.4.1	Fachstudien.....	99
4.4.2	Fachdidaktische Studien.....	102
4.4.3	Erziehungswissenschaftliche Studien	104
4.4.4	Schulpraktische Studien.....	107
4.5	Zentren für Lehrerbildung und Schulforschung.	109
5.	Lernen im Referendariat:	
	Die zweite Phase der Lehrerbildung.....	113
5.1	Ausgangssituation.....	115
5.2	Kooperation zwischen den Phasen.....	118

5.3	Qualifizierung der Ausbilder.....	120
5.4	Schulformübergreifende Aspekte des Referendariats.....	123
5.5	Rekrutierung pädagogischen Personals.....	124
6.	Lernen im Beruf:	
	Die dritte Phase der Lehrerbildung.....	125
6.1	Ausgangssituation.....	126
6.2	Die Berufseingangsphase.....	127
6.3	Lehrerfortbildung und Lehrerweiterbildung.....	130
6.4	Träger, Orte und Medien des Lernens im Beruf.....	137
6.5	Kompetenz und Karriere.....	139
7.	Zur Gestaltung der Berufslaufbahn von Lehrkräften.....	143
7.1	Einstellungsentscheidungen und Probezeiten.....	144
7.2	Karrieren innerhalb des Systems Schule.....	146 X
7.3	Vorzeitige Ausstiege aus dem Lehrerberuf?.....	151
8.	Evaluation der Lehrerbildung.....	153
	Anhang.....	157
1.	Auftrag, Zusammensetzung und Arbeitsweise der Kommission.....	157
2.	Der Materialband.....	160