

Helga Andresen

# Interaktion, Sprache und Spiel

Zur Funktion des Rollenspiels für die  
Sprachentwicklung im Vorschulalter

**gnV** Gunter Narr Verlag Tübingen

# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Einleitung: Interaktion, Sprache und Rollenspiel</b> .....	1
1.1	Interaktion und ontogenetische Entwicklung.....	1
1.2	Interaktion, Sprache und Kontext im Spracherwerbsprozess.....	6
1.3	Fragestellungen, theoretische Grundlagen und methodisches Vorgehen der Arbeit .....	9
1.4	Begriffsklärung: Spiel, Fiktionsspiel, Rollenspiel.....	13
1.5	Zum Aufbau des Buches .....	15
<b>2</b>	<b>Theoretische Grundlagen</b> .....	18
2.1	Wygotskis Theorie menschlicher Bewusstseinsfunktionen .....	18
2.2	Bühlers Theorie sprachlichen Zeigens .....	27
2.3	Batesons Theorie der Metakommunikation .....	33
2.4	Sprache, Steuerung, Kontext und Fiktionsspiel: Wygotski, Bühler und Bateson im Vergleich .....	38
<b>3</b>	<b>Geteilte Aufmerksamkeit, Referenz und sympraktischer Sprachgebrauch in der Frühphase des Spracherwerbs</b> .....	46
3.1	Interaktion und Aufmerksamkeit.....	46
3.2	Formate .....	49
3.3	Sprache und nichtsprachlicher Kontext in der Frühphase des Spracherwerbs .....	54
<b>4</b>	<b>Vom Kleinkind- zum Vorschulalter</b> .....	63
4.1	Veränderungen der Bewusstseinstätigkeit .....	63
4.2	Spielentwicklung .....	66
4.3	Egozentrisches Sprechen und die Steuerungsfunktion von Sprache .....	73
4.4	Fiktion, Rolle und Interaktion .....	77
<b>5</b>	<b>Fiktionsspiel: Vorläufer und Anfänge</b> .....	81
5.1	Vorbereitung des Fiktionsspiels im Kleinkindalter .....	81
5.2	Parallelspiel .....	83
5.3	Gegenstandsbezug, Kooperation und Handlungsstrukturierung .....	94

<b>6</b>	<b>Rollenspiel: Metakommunikation und die Markierung von Fiktion</b> .....	100
6.1	Zur Datengrundlage .....	100
6.2	Beispielanalyse: Hilde und Ingrid I .....	103
6.3	Explizite und implizite Metakommunikation beim Rollenspiel .....	110
6.4	Beispielanalyse: Hilde und Ingrid II .....	116
<b>7</b>	<b>Metakommunikation und Dekontextualisierung</b> .....	123
7.1	Fiktion, Sprache, Kontext .....	123
7.2	Metakommunikation und die Herstellung personaler Referenz ...	124
7.3	Beziehungen zwischen sprachlichen Zeichen und ihren Kontexten bei expliziter und impliziter Metakommunikation .....	134
7.4	Metakommunikation und Aufrechterhaltung von Fiktion .....	140
<b>8</b>	<b>Die Entwicklung von Fiktions- und Rollenspiel im Vorschulalter und Dekontextualisierung sprachlicher Tätigkeit</b> .....	143
8.1	Veränderungen des Fiktions- und Rollenspiels im Vorschulalter .....	143
8.2	Skripts, Rollen und Interaktion .....	153
8.3	Metakommunikation und Steuerung äußerer und innerer Prozesse .....	162
8.4	Fiktions- und Rollenspiel und Dekontextualisierung sprachlicher Tätigkeit .....	167
<b>9</b>	<b>Sprache und Spiel im Vorschulalter</b> .....	178
9.1	Konstruktionsspiel .....	178
9.2	Sprachspiele .....	180
9.3	Sprachspiele, Rollenspiel, Dekontextualisierung und Konventionalität von Sprache .....	193
<b>10</b>	<b>Zeichen, Interaktion und Dekontextualisierung von Sprache</b> .....	196
10.1	Arbitrarität, Konventionalität und Interaktion .....	196
10.2	Interaktion und psychische und soziale Entwicklung im Vorschulalter .....	200
10.3	Spracherwerb, Sprachsystem und Interaktion .....	207
10.4	Sprachentwicklung, Metakommunikation und Dekontextualisierung in den ersten sechs Lebensjahren .....	211

<b>11</b>	<b>Ausblick: Dekontextualisierung von Sprache und Metakognition im beginnenden Schulalter</b> .....	225
11.1	Schrift, Lesen, Schreiben und Dekontextualisierung von Sprache .....	225
11.2	Schrift, geschriebene Sprache und Schreiben .....	227
11.3	Metakognition und Interaktion .....	234
	<b>Literaturverzeichnis</b> .....	246
	<b>Anhang</b> .....	256