

Peter Faulstich, Dieter Gnahs, Sabine Seidel,
Mechthild Bayer (Hrsg.)

Praxishandbuch selbstbestimmtes Lernen

Konzepte, Perspektiven und Instrumente
für die berufliche Aus- und Weiterbildung

Juventa Verlag Weinheim und München 2002

Inhalt

Ausgangssituation

X.	Überblick über selbstbestimmtes Lernen in der Weiterbildung.....	13
	<i>von Dieter Gnahs, Sabine Seidel</i>	
1.1	Entwicklungen und Trends	13
1.2	Kennzeichnung von Lernarrangements	16
1.3	Einsatzfelder und Formen.....	18
2.	Praxis des selbstbestimmten Lernens	25
	<i>von Sabine Seidel</i>	
2.1	Offenes Lernen	26
2.2	Inselfertigung in der Umschulung	32
2.3	Maßnahme zur beruflichen Qualifizierung von Langzeitarbeitslosen	35
2.4	Fernstudium „Älterwerden und Lebensgestaltung“ und „Familie und Lebensgestaltung“.....	42
2.5	MiLS - Methodische Handreichung zum Einsatz von multimedialen, interaktiven Lernsystemen für Aus- und Weiterbildung im Einzelhandel in Ostdeutschland.....	48
2.6	TU WAS - Ein innovatives Modell politisch-ökologischer Erwachsenenbildung.....	52

Bildungstheoretische Aspekte

X3.	Vom selbstorganisierten zum selbstbestimmten Lernen.....	61
	<i>von Peter Faulstich</i>	
3.1	Die Konjunktur des Begriffes „selbstorganisiertes Lernen“.....	61
3.2	Bildungshistorischer Abriss	63
3.3	Lerntheorie und Lernen in Bedeutungszusammenhängen	66
3.4	Lernkontexte	74
3.5	Das Lernen von Erwachsenen	76
3.6	Didaktische Konsequenzen - Wege zum expansiven Lernen	78
3.7	Lernmethoden.....	86
3.8	Rahmenbedingungen und Voraussetzungen expansiven Lernens	90
X.	Potentiale und Gefahren des selbstbestimmten Lernens	99
	<i>von Dieter Gnahs</i>	
4.1	Lernerorientierung.....	99
4.2	Medieneinsatz.....	100
4.3	Aktivierung der Lernenden.....	101

4.4	Zeitliche Flexibilität	102
4.5	Räumliche Flexibilität	103
4.6	Lernzielautonomie	104
4.7	Wahlfreiheit über Lerninhalte.....	105
4.8	Selbstkontrolle des Lernerfolgs	106
4.9	Resümee	106
5.	Praxisreflexionen - drei Beispiele.....	109
	<i>von Peter Faulstich, Dieter Gnahs</i>	
5.1	Erstes Beispiel: Philosophischer Vortrag	109
5.2	Zweites Beispiel: Politische Bildung.....	111
5.3	Drittes Beispiel: Berufliche Bildung.....	113
<i>Rahmenbedingungen für selbstbestimmtes Lernen</i>		
6.	Die Rolle der Lehrenden im Wandel.....	115
	<i>von Dieter Gnahs</i>	
7.	Die Rolle der Institution beim selbstgesteuerten Lernen.....	121
	<i>von Stephan Dietrich</i>	
7.1	Selbstgesteuertes Lernen - eine Herausforderung für Bildungseinrichtungen.....	121
7.2	Selbststeuerung als Auslesekriterium	123
7.3	Charakteristika selbstgesteuerten Lernens	125
7.4	Aufgaben der Institution	126
8.	Multimediales Lernen zwischen Fremd- und Selbststeuerung	137
	<i>von Mitra Setork</i>	
8.1	Die Beschreibung der multimedialen Lernwelten	137
8.2	Multimediale Lernorganisation	143
8.3	Analyse und Bewertung multimedialer Lernarrangements	150
8.4	Schlussbemerkung.....	167
9.	Bildungspolitische Rahmenbedingungen	171
	<i>von Mechthild Bayer</i>	
9.1	Der Kern der Diskussion um selbstgesteuertes Lernen	171
9.2	Die wichtigsten Elemente des neoliberalen Kurswechsels in der bildungspolitischen Diskussion, Funktion und Konsequenzen	172
9.3	Neue Lernkulturen in einem solidarischen Konzept lebenslangen Lernens	182

Selbstbestimmtes Lernen in anderen Kontexten

10. Selbstbestimmtes Lernen in der betrieblichen Erstausbildung	193
<i>von Sabine Seidel</i>	
10.1 Neue Qualifikationsanforderungen durch ökonomischen und sozialen Wandel.....	193
10.2 Selbstbestimmtes Lernen in der betrieblichen Ausbildungspraxis	196
11. Selbstgesteuertes Lernen in berufsbildenden Schulen	211
<i>von Dieter Gnahs</i>	
11.1 Ausgangslage für den Modellversuch.....	211
11.2 Die Beschreibung des Modellversuchs.....	212
11.3 Zielsetzungen.....	214
11.4 Modellversuchsaktivitäten am Beispiel der Heinrich- Emanuel-Merck-Schule in Darmstadt	216
11.5 Wirkungen	217
11.6 Perspektiven und Bewertung.....	218
12. Selbstgesteuertes multimediales Lernen in der Hochschule.....	221
<i>von Michaela Hellmann</i>	
12.1 Einleitung	221
12.2 Fallbeispiel: Innovative Internet- und World Wide Web-Technologien und selbstgesteuertes Lernen an der Universität - Das Projekt „Virtueller Campus“ (KBS Virtual Classroom Project)	222
12.3 Erfahrungen und Folgen des selbstgesteuerten multi- medialen Lernens in der Hochschule.....	225
12.4 Veränderungen der Berufrolle der Lehrenden	226
12.5 Entwicklungsmöglichkeiten und -gefahren des Einsatzes von Internet-gestützten Lernarrangements mit höherer Selbststeuerung.....	227
13. Selbstbestimmtes und selbstgesteuertes Lernen im sozialen Umfeld..	231
<i>von Matthias Trier</i>	
13.1 Das soziale Umfeld als Lern- und Tätigkeitsfeld	231
13.2 Alte und neue Lernorte im sozialen Umfeld.....	234
13.3 Resultate des Lernens im sozialen Umfeld.....	245
Anhang	
Checklisten.....	251
Die Autorinnen und Autoren.....	255