

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	11
1. Einführung	13
1.1 Leistungsbewertung in der Schule: grundlegende Begriffe	14
1.1.1 Leistung	15
1.1.2 Leistungsermittlung	16
1.1.3 Leistungsbewertung	17
1.1.4 Leistungsbeurteilung	18
1.1.5 Bezugsnormen der Leistungsbewertung	19
1.1.5.1 Die soziale Bezugsnorm	19
1.1.5.2 Die kriteriumsorientierte Bezugsnorm	20
1.1.5.3 Die individuelle Bezugsnorm	20
1.2 Formen der Leistungsrückmeldung in der Schule	21
1.2.1 Zeugnisse	22
1.2.2 Zensuren	23
1.2.3 Lernberichte	24
1.2.4 Unterrichtsbegleitende Rückmeldungen	25
1.2.5 Elterngespräche	26
1.3 Funktionen schulischer Leistungsbeurteilung	26
1.3.1 Selektions- und Allokationsfunktion	28
1.3.2 Rechtliche Funktion	30
1.3.3 Orientierungs- und Rückmeldefunktion	31
1.3.4 Motivations- und Disziplinierungsfunktion	32
1.3.5 Sozialisationsfunktion	33
1.4 Der Streit um die Zensurengebung	34
1.4.1 (Reform-)Pädagogisch motivierte Kritik	35
1.4.2 Empirisch-erziehungswissenschaftlich motivierte Kritik	38
1.4.3 Der Mangel an Alternativen als „Bestandsgarantie“ für Zensuren?	41

2.	Forschung zur schulischen Leistungsbeurteilung	45
2.1	Forschung zur Zensurengebung	45
2.1.1	Forschung zu messtheoretischen Gütekriterien der Zensierungspraxis	46
2.1.1.1	Objektivität	46
2.1.1.2	Reliabilität	49
2.1.1.3	Validität	50
2.1.2	Forschung zu unterschiedlichen Verteilungen von Zensuren	53
2.1.3	Forschung zu Sozialisationswirkungen von Zensuren	55
2.1.3.1	Selbstkonzept	57
2.1.3.2	Schulinvolvement	58
2.1.3.3	Lernmotivation	58
2.1.3.4	Schulangst	59
2.1.3.5	Orientierung am Leistungsprinzip	61
2.2	Forschung zu Lernberichten/verbalen Beurteilungen	61
2.2.1	Analyse von Lernberichten und verbalen Elementen in Zeugnissen	63
2.2.1.1	Grundschule	63
2.2.1.2	Sekundarstufe	66
2.2.2	Erfahrungsberichte von Lehrkräften	66
2.2.3	Wirkungsforschung	68
2.3	Forschung zur Sichtweise von Beteiligten und Betroffenen	71
2.3.1	Einstellungen der Lehrkräfte	71
2.3.1.1	Präferenzen der Lehrkräfte für Noten bzw. Berichte	72
2.3.1.2	Argumentation der Lehrkräfte für und gegen Noten bzw. Berichte	74
2.3.2	Einstellungen der Eltern	76
2.3.2.1	Präferenzen der Eltern für Noten bzw. Berichte	76
2.3.2.2	Argumentation der Eltern für und gegen Noten bzw. Berichte	79
2.3.3	Einstellungen von Schüler(innen)	80
2.3.3.1	Präferenzen der Schüler(innen) für Noten bzw. Berichte	80
2.3.3.2	Argumentation der Schüler(innen) für und gegen Noten bzw. Berichte	83
2.3.4	Einstellungen von Schülern, Lehrern und Eltern im Vergleich	85
2.4	Forschungsdefizite	86

3.	Fragestellung und methodisches Vorgehen	89
3.1	Forschungsfeld und Fragestellungen	90
3.1.1	Zeugnisformen in Hamburger Grund- und Sekundarschulen	91
3.1.2	Fragestellungen	94
3.2	Methodisches Vorgehen	95
3.2.1	Erhebungsinstrumente	95
3.2.2	Stichproben und Rücklaufquoten	96
3.2.2.1	Lehrerbefragung	97
3.2.2.2	Elternbefragung	98
3.2.2.3	Schülerbefragung	99
3.2.3	Durchführung und Auswertung der Erhebungen	99
4.	Leistungsbeurteilung und Zeugnisse aus der Sicht der Lehrerinnen und Lehrer	103
4.1	Grundsätzliche Lehrereinstellungen zur Leistungsbeurteilung ...	107
4.2	Notenzeugnisse oder Berichtszeugnisse?	109
4.2.1	Einstellungen zu Notenzeugnissen	109
4.2.2	Einstellungen zu Berichtszeugnissen	111
4.2.3	Einstellungen zu Notenzeugnissen mit Kommentarbogen	113
4.3	Lehrereinstellungen in Abhängigkeit von der Schulform	115
4.3.1	Vorteile der Notenzeugnisse	116
4.3.2	Vorteile von Berichtszeugnissen	118
4.3.3	Vorteile der Notenzeugnisse mit Kommentarbogen	119
4.4	Lehrereinstellungen in Abhängigkeit von unterschiedlichen Arbeitserfahrungen	120
4.4.1	Erfahrungen mit unterschiedlichen Zeugnisformen	121
4.4.1.1	Primarstufe	121
4.4.1.2	Sekundarstufe I	126
4.4.2	Unterschiedliche Arbeitsbelastung bei der Zeugniserstellung	128
4.4.2.1	Anzahl der erstellten Zeugnisse	129
4.4.2.2	Zeitaufwand für die Erstellung von Zeugnissen	129
4.4.3	Arbeitsbelastung und Einstellung zu Zeugnisformen	135
4.5	Lehrereinstellungen: Strukturen und Verflechtungen	138
4.6	Zwischenfazit	141

5.	Leistungsbeurteilung und Zeugnisse aus der Sicht der Eltern	143
5.1	Elterneinstellungen zur Leistungsbeurteilung	148
5.1.1	Erwartungen an Zeugnisse	148
5.1.2	Informationsgehalt der Zeugnisse	150
5.1.3	Akzeptanz der Zeugnisse	151
5.2	Notenzeugnisse oder Berichtszeugnisse?	152
5.2.1	Einstellungen zu Notenzeugnissen	152
5.2.2	Einstellungen zu Berichtszeugnissen	155
5.2.3	Einstellungen zu Notenzeugnissen mit Kommentarbogen	156
5.3	Elterneinstellungen und sozialer Hintergrund	158
5.3.1	Der Einfluss der Schulabschlüsse der Eltern	159
5.3.2	Der Einfluss der Bildungsaspirationen	160
5.4	Elterneinstellungen in Abhängigkeit von den Schulerfahrungen des Kindes	161
5.4.1	Der Einfluss der Schulformen	162
5.4.2	Der Einfluss der Zeugnisform	163
5.5	Elterneinstellungen: Strukturen und Verflechtungen	164
5.6	Zwischenfazit	167
6.	Leistungsbeurteilung und Zeugnisse aus der Sicht der Schülerinnen und Schüler	169
6.1	Schülereinstellungen zu Leistungsbeurteilung	171
6.1.1	Erwartungen an Zeugnisse	171
6.1.2	Informationsgehalt der Zeugnisse	173
6.1.3	Orientierungswert von Zeugnissen	174
6.1.4	Zufriedenheit mit den Zeugnissen	176
6.2	Notenzeugnisse oder Berichtszeugnisse?	176
6.3	Einstellungen und schulischer Hintergrund	178
6.3.1	Der Einfluss der Schulform	178
6.3.2	Der Einfluss des relativen Leistungsniveaus	181
6.3.3	Der Einfluss des Jahrgangs	182
6.4	Schülereinstellungen: Strukturen und Verflechtungen	184

6.5	Zeugnisformen als Sozialisationsfaktor	185
6.5.1	Teilstichprobe und Untersuchungsfrage	186
6.5.2	Notenangaben und Selbsteinschätzungen im Vergleich	187
6.5.3	Zeugnisformen und Schulunlust	189
6.5.4	Erfahrungen mit Zeugnisformen und Einstellungen	190
6.5.5	Zeugnisformen und Lernkultur	192
6.5.6	Zeugnisformen, Schulangst und relatives Leistungsniveau	194
6.6	Zwischenfazit	198
7.	Einstellung von Lehrern, Eltern und Schülern zur Leistungsbeurteilung – ein Vergleich	201
7.1	Eine Schule ohne Zeugnisse und Zensuren?	202
7.2	Motivieren durch Zensuren?	206
7.3	Machen Berichtszeugnisse Mut?	210
7.4	Mehr Schulangst durch Zensuren?	212
7.5	Soll das Arbeits- und Sozialverhalten beurteilt werden?	217
7.6	Sind Noten objektiver und gerechter als Berichtszeugnisse?	222
7.7	Sind Zeugnisse erst zum Schulabschluss bedeutsam?	224
7.8	Fazit: Wer denkt wie über Zeugnisse?	226
8.	Schluss	229
8.1	Die Tragik des reformpädagogischen Engagements für eine schülerorientierte Beurteilung	230
8.2	Die Folgenlosigkeit der empirischen Kritik an einer unzureichenden Qualität schulischer Leistungsbeurteilung	233
8.3	Die Ambivalenz des pragmatischen Konsens, Noten und Verbalbeurteilungen zu kombinieren	236
9	Literatur	239