

# Inhalt

Vorwort .....	1
Danksagung .....	9
Einleitung .....	13
<b>1 Eine neue Ordnung. Einschneidende Ereignisse in Glen Mills: 1975-1980 .....</b>	<b>27</b>
Der neue Mann am Steuer .....	29
Aufbau der normativen Personalkultur .....	41
Aufbau der normativen Schülerkultur .....	47
Die Schülerzahl wächst .....	54
Prinzipien der Organisationsreform .....	61
<b>2 Das Glen Mills Programm 1988 .....</b>	<b>69</b>
Die Organisationsstruktur .....	73
Abteilung für Wohngruppen .....	79
Sportabteilung .....	91
Zulassungsabteilung .....	95
Abteilung für Berufsausbildung und Laufbahnplanung .....	98
Abteilung für Schulbildung .....	109
Abteilung für Supportdienste .....	114
Der Battling Bulls Club .....	115
Der Verwaltungsrat .....	119
Einschneidende Ereignisse: 1980-1986 .....	122
Kampf um Selbstbestimmung: Programme .....	123
Kampf um Selbstbestimmung: Zulassungskriterien .....	126
Schutz gegen die Misshandlung von Schülern .....	126
Widerstand gegen die »Vergeltungssucht der Strafverfolgung« .....	130
<b>3 Das Glen Mills Erlebnis .....</b>	<b>135</b>
<b>4 Programmeffektivität .....</b>	<b>147</b>
Theoretische Rahmenbedingungen .....	149
Theoretische Perspektiven .....	150
Verständnisgrundsätze .....	154
Der Glen Mills Schüler: Ein statistisches Profil .....	157
Evaluierungsergebnisse .....	158

Datenquellen .....	158
Befragungsmethoden .....	165
Qualität der Nachuntersuchungsdaten: Validität und Generalisierbarkeit .....	167
Kurzzeiteffektivität .....	172
Kosten .....	176
Humane Lebensbedingungen .....	180
Langzeiteffektivität .....	189

<b>5 Lektionen aus Glen Mills: Neue Möglichkeiten in der Jugendkorrektio</b> .....	<b>207</b>
<b>Ein Gutachten der Evaluierungsliteratur:</b>	
<b>Was macht ein Programm effektiv?</b> .....	<b>209</b>
Welche Rolle spielen grosse residentielle Einrichtungen? .....	<b>217</b>
<b>Sicherheit ohne Schloss und Riegel</b> .....	<b>223</b>
<b>Wachstums- und Leistungspotentiale bei Delinquenten</b> .....	<b>226</b>
<b>Gespräche aus Glen Mills</b> .....	<b>227</b>
Der Stellenwert therapeutischer Einzelbetreuung .....	<b>228</b>
Vertragliche Übereinkünfte mit Korrekionsprogrammen .....	<b>229</b>
Normative Kulturen in Unternehmen .....	<b>231</b>
Schutz gegen den Missbrauch der normativen Kultur .....	<b>235</b>
Kann Fachpersonal aus dem Korrekionsbereich die Verwaltung grosser residentieller Einrichtungen anvertraut werden? .....	<b>237</b>
Reintegration in den sozialen Nahraum .....	<b>238</b>
<b>Verbesserte Jugendkorrektio:</b>	
<b>Replizierung des Glen Mills Modells</b> .....	<b>243</b>
Ein integratives System .....	<b>245</b>
Führung: Der Direktor .....	<b>249</b>
Leistungssteigerung als Norm .....	<b>254</b>
Kampf dem Status Quo .....	<b>255</b>
Der Aufbau eines ungeprüften Programms ist nicht lohnenswert .....	<b>256</b>
Schlusswort .....	<b>259</b>
<b>A</b> nhang .....	
1. Die Normen in Glen Mills .....	<b>261</b>
2. Der Verwaltungsrat von Glen Mills 1988 .....	<b>265</b>
3. Briefe an Glen Mills .....	<b>267</b>
Nachwort .....	<b>271</b>

1.1	Prozentanteil der Gewaltmeldungen durch Schüler.....	53
1.2	Schlüsselkomponenten der Glen Mills Kultur .....	58
1.3	Glen Mills: Gegenüberstellung von 1975 und 1980 .....	67
2.1	Die molekulare Organisationsstruktur der Glen Mills Schools .....	75
2.2	Die sieben Konfrontationsstufen .....	88
2.3	Polskys Diamant .....	105
4.1	Neuzulassungen für das residentielle Programm von Glen Mills: 1976-1984 .....	159
4.2	Schülerprofil: zugelassene Schüler zwischen 1976-1983 .....	159
4.3	Prozentanteil der Zulassungen nach Gemeinden, 1976-1984 .....	163
4.4	Prozentanteil der Zulassungen nach Volksgruppenzugehörigkeit, 1976-1984.....	163
4.5	Familienzusammensetzung (Familienvormund), 1976-1984 .....	163
4.6	Prozentanteil der Zulassungen nach Art der Delikte, 1976-1984 .....	164
4.7	Prozentanteil der Zulassungen mit Delinquenzbiographie, 1976-1984 .....	164
4.8	Zusammensetzung der Untersuchungsgruppe für die Nachuntersuchungen .....	164
4.9	Prozentanteil der Zulassungen nach Entlassungsgrund, 1976-1984 .....	173
4.10	Verbesserung der Schulstufe nach Eintrittsjahr, entsprechend den Testergebnissen aus Mathematik- und Lese-MAT Tests 1974-1986 .....	173
4.11	GED Prüfungen und Ergebnisse, 1975-1986 .....	174
4.12	Durchschnittliche Tagesschülerzahlen, 1982-1987 .....	185
4.13	Körperliche Gewaltanwendung von Schülern und Personal, 1982-1987 .....	185
4.14	Graffiti, Einbruch und Beschädigung von Schuleigentum, 1982-1987 .....	186
4.15	Fernbleiben sowie Drogen- oder Alkoholmissbrauch, 1982-1987 .....	186
4.16	Diebstahl und physische Massnahmen, 1984 - 1987 .....	186
4.17	Prozentanteil ein- oder mehrmals ausgerissener Schüler nach Zulassungsjahrgang, 1976-1984 .....	188
4.18	Prozentanteil der Schüler, die der Aussage: »Mit ein wenig Schlauheit konnte man in Glen Mills gut durchkommen.«, zustimmten, 1976-1984 .....	188
4.19	Wiedereinhaftierung innerhalb von 27 Monaten nach der Entlassung; nach Zulassungsjahrgang, 1976-1985 .....	192
4.20	Wiederverhaftungen innerhalb von 27 Monaten nach der Entlassung; nach Zulassungsjahrgang, 1976-1985 .....	192
4.21	Prozentanteil der Wiedereinhaftierungen innerhalb von 3 Jahren nach der Entlassung; nach Altersgruppen .....	198
4.22	Fälle und Institutionalisierungen durch das Jugendstrafgericht Philadelphia, 1977-1988 .....	205