

Inhalt

Dietlind Fischer/Volker Elsenbast/Albrecht Schöll

Zur Einführung:

Wie kann man Religionsunterricht erforschen? 5

Kapitel 1:

Empirische Forschung zum Religionsunterricht: Grundlagen

Stefan Heil

Empirische Unterrichtsforschung zum Religionsunterricht –
Stand und Entwicklungsgeschichte 13

Heinrich Bauersfeld

Fachdidaktische Unterrichtsforschung – wozu? 36

Bernhard Dressler

Die „Gestaltqualität“ des Religionsunterrichts –
ein Aufgabenfeld für die Forschung? 51

Kapitel 2:

Empirische Zugänge zum Unterricht: Beispiele

Barbara Asbrand

Beobachten und Analysieren einer Unterrichtsepisode
Teilnehmende Beobachtung und Qualitative Inhaltsanalyse
in der empirischen Unterrichtsforschung 65

Martin Rothgangel/Judith Saup

Eine Religionsunterrichts-Stunde –
nach der Grounded Theory untersucht 85

Stefan Heil/Hans-Georg Ziebertz

Eine Religionsunterrichts-Stunde – abduktiv erforscht 103

Dietlind Fischer

Eine Religionsunterrichts-Stunde –
sequenzanalytisch untersucht 120

Albrecht Schöll „Wie der Zufall will ...“ – Schüler diskutieren eine Dilemmageschichte zum Thema Zufall und Notwendigkeit	143
Norbert Collmar Das Abendmahl in Klasse 4 – interaktionsanalytisch interpretiert	157
Gerhard Büttner „Experimental Teaching“ zur Christologie Kategorisierung als Forschungsmethode	172
Anna-Katharina Szagun Gibt es den Kinderglauben? Zwischenbericht zu einem Versuch des Nachzeichnens individueller Bildungsprozesse	188

Kapitel 3: Systematische Fragen zur Erforschung des Religionsunterrichts: Kontexte

Ulrike Baumann Schülerinteressen und Lernchancen im Religionsunterricht Eine Darstellung anhand empirischer Beispiele	209
Rudolf Englert Was ist gelingender Religionsunterricht? Die Sicht von Anwärter/innen für das Lehramt an Grundschulen	226
Roland Biewald Eine Religionsunterrichts-Stunde – kommentiert von Lehrerinnen und Lehrern Aktionsforschung im Rahmen von Lehrerfortbildung	243
Autoren und Autorinnen	261