

VERSTEHEN UND BEGRÜNDETES HANDELN

Studien zur Didaktik des Sachunterrichts

herausgegeben von
Walter Köhnlein und Roland Lauterbach



2004

VERLAG JULIUS KLINKHARDT • BAD HEILBRUNN / OBB.

Inhalt

Vorwort	7
<i>Walter Köhnlein</i>	
Verstehen und begründetes Handeln im Sachunterricht.	
Eine Einführung	9
<i>Klaus Heine</i>	33
<i>Horst Schaub</i>	
„Verstehen“ und „Handeln“ in der Hermeneutik Wilhelm Diltheys und ihre Bedeutung für eine pädagogische Hermeneutik in der Didaktik des Sachunterrichts	35
<i>Bernd Feige</i>	55
<i>Helmut Schreier</i>	
Setzt intelligentes Handeln Verstehen voraus? – John Deweys Erziehungsphilosophie und der Sachunterricht	57
<i>Bernd Feige und Ute Wiener</i>	74
<i>Ulrich Gebhard</i>	
Verstehenwollen und Sinnsuche. Zum Verständnis kindlicher Auseinandersetzungen mit lebendigen Naturphänomenen	77
<i>Michael Gebauer und Sabine Strelzyk</i>	95
<i>Werner Greve</i>	
Verstehen und Begründen von Handlungen	97
<i>Sarah Ude und Dinda Fatab</i>	115
<i>Hans-Joachim Fischer</i>	
Zur ästhetischen Dimension handelnden Lernens	117
<i>Roland Hermann und Sonja Apel</i>	130

Kay Spreckelsen

Phänomenkreise als Entwicklungskerne für das Verstehen-Lernen 133

Bernd Feige und Christian Ludwig 145*Kornelia Möller*Verstehen durch Handeln beim Lernen naturwissenschaftlicher
und technikbezogener Sachverhalte 147*Maike Götting und Sarah Ude* 166*Dietmar von Reeken*Verstehen und vernünftiges Handeln in historischen
Lernprozessen 169*Sabine Strelzyk und Sonja Apel* 185*Dagmar Richter*Soziale und gesellschaftliche Zusammenhänge verstehen. Wie
kann der Sachunterricht zur nötigen hermeneutischen Kompetenz
anleiten? 187*Ute Hiller und Ute Wiener* 203*Klaus Peter Wallraven*Über Zusammenhänge zwischen Verstehen, Handeln und
Politikbegriffen in Didaktiken politischer Bildung und in der
Unterrichtspraxis von Lehrern 205*Michael Gebauer und Walter Köhnlein* 219

Autorinnen und Autoren 221