Inhaltsverzeichnis

PETER FAULSTICH/JOACHIM LUDWIG Vorwort und Übersicht zu den Beiträgen.....	4
---	---

PETER FAULSTICH/JOACHIM LUDWIG Lernen und Lehren – aus subjektwissenschaftlicher Perspektive.....	10
--	----

KLAUS HOLZKAMP (†) Wider den Lehr-Lern-Kurzschluß Interview zum Thema >Lernen<.....	29
---	----

Kapitel 1 **Reflexionen auf Lernen und Bildung**

JOACHIM LUDWIG Bildung und expansives Lernen.....	40
--	----

GERHARD ZIMMER Aufgabenorientierung: Grundkategorie zur Gestaltung expansiven Lernens.....	54
--	----

PETER FAULSTICH Lernen vermitteln.....	68
---	----

ROSWITHA PETERS Zur Bedeutung von Lehren und Lehrenden für expansives Lernen.....	81
---	----

DIETER GNAHS Institutionen als kontaminierte Lernverhältnisse.....	92
---	----

INGEBORG SCHÜBLER
Sind Lernbegründungen emotional? – Holzkamps
Lerntheorie im Spiegel motivations- und emotionstheoretischer
Konzepte – Erkenntnisgewinne und „blinde Flecken“ aus
erwachsenenpädagogischer Sicht.....100

JOACHIM LUDWIG
Vermitteln – verstehen – beraten.....112

KURT MÜLLER
Erwachsenenpädagogische Reflexionen auf die
Lernformierung des Partizipativen Lernens.....127

Kapitel 2

Lernforschung vom „Subjektstandpunkt“

MORUS MARKARD
Lehren/Lernen als methodisch organisierte (Selbst-)Kritik
ideologischer Standpunkte der Subjekte.....150

PETRA GRELL
Forschen mit der Forschenden Lernwerkstatt.....161

MICHAEL WEIS
Lernforschung vom Subjektstandpunkt – Aspekte eines
erwachsenenpädagogischen Forschungsansatzes zur
Rekonstruktion subjektiven Lernhandelns.....172

PATRICIA ARNOLD
Expansives Lernen in virtuellen Netzwerken?.....185

ANKE GROTLÜSCHEN
Begründungslogik virtuellen Lernens.....196

MICHAELA MÜLLER
Das Lernhandeln von Führungskräften –
zur Rekonstruktion von Lernbegründungen betrieblicher
Führungskräfte.....209

MARTIN ALLESPACH

Bedeutsamkeit als Grundkategorie einer partizipativen
Bildungsplanung und als Voraussetzung für expansives
Lernen in der betrieblichen Weiterbildung.....220

Kapitel 3

Kritische Reflexionen zur Lerntheorie Klaus Holzkamps

ROLF ARNOLD

Vom expansiven zum transformativen Erwachsenenlernen –
Anmerkungen zur Undenkbarkeit und den Paradoxien eines
erwachsenenpädagogischen Interventionismus.....232

HERMANN J. FORNECK

Randgänge des Lernens –
Eine Lerntheorie jenseits des Subjekts?.....246

JÜRGEN WITTPOTH

Gerahmte Subjektivität – Über einige ungeklärte Voraus-
setzungen der ‚subjektwissenschaftlichen Grundlegung
des Lernens‘256

HELMUT BREMER

Milieus, Habitus, soziale Praxis und Lernen.....263

ANDREAS KRAPP

Individuelle Lebensinteressen als lerntheoretische
Grundkategorie im Spiegel der pädagogisch-
psychologischen Interessentheorie.....275

Literatur.....288

Autorinnen und Autoren.....308