

Inhalt

Katja Berger, Otto Kruse, Marianne Ulmi

Vorwort 9

Otto Kruse, Gabriela Ruhmann

Prozessorientierte Schreibdidaktik: Eine Einführung 13

Teil 1: Schreiben in der Schule

Gerd Bräuer

Unsere Schulen gemeinsam bewegen.

Ein Plädoyer für eine veränderte Problemsicht 39

Felix Winter

Wie lernt man eine Maturaarbeit zu schreiben?

Wissenschaftspropädeutisches Schreiben mit

Diagnose und Rückmeldung 49

Martina Schmitz, Nicole Zöllner

Der Rote Faden zur Fach- oder Maturaarbeit – eine Simulation 69

Katja Berger, Martina Schmitz

Vom schulischen zum wissenschaftlichen Schreiben.

Propädeutische Übungen für die 7. – 9. Klasse 93

Andrea Bertschi-Kaufmann

„Jetzt werde ich ein bisschen über das Buch schreiben.“

Texte im Nachklang von Lektüren als Unterstützung

des literarischen Lernens 111

Stefan Keller

Schreibenlernen in einer Fremdsprache. Ein Beispiel aus dem gymnasialen Englischunterricht	129
---	-----

Teil 2: Schreiben an der Hochschule

Otto Kruse

Prozessorientierte Schreibdidaktik an der Hochschule. Was Hochschulen tun können, um wissenschaftliches Schreiben besser anzuleiten.....	151
--	-----

Madeleine Marti, Marianne Ulmi

Lesend denken – Strategien im Umgang mit Fachtexten.....	175
--	-----

Adrian Schnetzer

Peer-Feedback auf Texte an Mittel- und Hochschule	195
---	-----

Nicole Zöllner

Wissenschaftliches Schreiben als Orientierungshilfe für internationale Studierende.....	215
--	-----

Annette Verhein-Jarren

Schreibende Experten. Wie Ingenieurinnen und Ingenieure Schreibkompetenz für Studium und Beruf entwickeln.....	237
---	-----

Teil 3: Schreiben im Beruf

Jörg Meier

Journalistisches Schreiben. Überlegungen zu einer massgeschneiderten Schreibausbildung für Journalistinnen und Journalisten.....	259
--	-----

Max Fischer

Mit strukturiertem Feedback zu qualitativ besseren Zeitungsartikeln	271
--	-----

Daniel Perrin

Schreibforschung im Kursalltag. Was die Progressionsanalyse praktisch nützt.....	279
---	-----

Autorinnen und Autoren.....	295
-----------------------------	-----