

Vorworte	7
<i>I Theoretischer und methodischer Ansatz</i>	
<i>Werner Helsper/Heinz-Hermann Krüger</i>	
1 Politische Orientierungen Jugendlicher und schulische Anerkennung – Einleitung	11
<i>II Politische Orientierungen Jugendlicher im Spannungsfeld von schulischen Anerkennungsbeziehungen, Familie und Peers – Ergebnisse der quantitativen Teilstudie</i>	
<i>Adrienne Krappidel/Oliver Böhm-Kasper</i>	
2 Weder rechts noch politisch interessiert? Politische und rechte Einstellungen von Jugendlichen in Sachsen-Anhalt und Nordrhein-Westfalen	33
<i>Oliver Böhm-Kasper</i>	
3 Politische Partizipation von Jugendlichen. Der Einfluss von Gleichaltrigen, Familie und Schule auf die politische Teilhabe Heranwachsender	53
<i>Sylke Fritzsche</i>	
4 Multikulturelle Schülerschaft und Fremdenfeindlichkeit	75
<i>Nicolle Pfaff/Sylke Fritzsche</i>	
5 Gewalt – Erfahrungen, Einstellungen und Verhaltensweisen Jugendlicher in Schule und Gleichaltrigengruppe	97
<i>Nicolle Pfaff/Heinz-Hermann Krüger</i>	
6 Jugendkulturen, Cliques und rechte politische Orientierungen – Interdependenzen und Einflussfaktoren	123
<i>Sabine Sandring</i>	
7 Schulische Anerkennungsbeziehungen an Schulen in Sachsen-Anhalt und Nordrhein-Westfalen	145

III Politische Orientierungen und schulische

Anerkennungsbeziehungen an Einzelschulen – Ergebnisse der qualitativen Teilstudie

Sabine Sandring/Anja Gibson

- 8 **Schulische Grenzziehungen als Ausdrucksform schulischer Problembearbeitung – Die Probleme bleiben ‚draußen‘** _____ **165**

Christine Wiezorek/Sven Brademann/Sina Köhler

- 9 **Die Bedeutung des Politischen in jugendkulturellen Auseinandersetzungen und die Schule als Artikulationsraum für die Jugendkultur** _____ **195**

Sabine Sandring

- 10 **Die ‚schlimmste Klasse‘ der Schule – Inkonsistente Anerkennungsbeziehungen zwischen Stigmatisierung und pädagogischer Problembearbeitung** _____ **231**

Christine Wiezorek

- 11 **Die Schulklasse als heimatlicher Raum und als Ort der Einübung in demokratische Haltungen** _____ **259**

Werner Helsper

- 12 **Zwischen Gemeinschaft und Ausschluss – die schulischen Integrations- und Anerkennungsräume im Kontrast** _____ **293**

IV Politische Orientierungen und schulische

Anerkennungsbeziehungen im Spiegel verschiedener Forschungsmethoden

Werner Helsper/Oliver Böhm-Kasper/Sabine Sandring

- 13 **Die Ambivalenzen der Schülerpartizipation - Partizipationsmaße und Sinnstruktur der Partizipation im Vergleich** _____ **319**

Sylke Fritzsche/Heinz-Hermann Krüger/Nicolle Pfaff/Christine Wiezorek

- 14 **Zur Relevanz des Politischen in Jugendkulturen – Geschlecht, Migration, Generation als Differenzierungskriterien** _____ **341**

Literatur _____ **361**

Autorinnen und Autoren _____ **377**