

Rudolf Englert

Religionspädagogische Grundfragen

Anstöße zur Urteilsbildung

Verlag W. Kohlhammer

Inhalt

Einführung	7
I. Was ist Religionspädagogik?	9
1. Zum Verhältnis von Glaube und Bildung	11
2. Zu den Grundlagen religionspädagogischer Theoriebildung	20
3. Zum Verhältnis von Theologie und Religionspädagogik	35
II. Welche Herausforderungen stellt die religiöse Gegenwartssituation?	46
4. Religionspädagogik im Pluralismus der Religionen und Kulturen ..	48
5. Zivilreligion als religionspädagogisches Problem	59
6. Religiöse Suchbewegungen zwischen Mystik und Aufklärung	70
III. Was haben wir an unserer religiösen Tradition?	81
7. Zum Umgang mit Tradition im Zeichen religiöser Pluralität	83
8. Zum religionspädagogischen Gebrauch von Tradition	96
9. Unter dem Eindruck von Traditionen verändert sich der Ausdruck der Welt	107
IV. Was ist Korrelation?	122
10. Die Korrelationsdidaktik am Ausgang ihrer Epoche. Plädoyer für einen ehrenhaften Abgang	124
11. Akzentverschiebungen in der Korrelationsdidaktik	134
12. Korrelation – Ja? Nein? Wie? Didaktische Gestaltungsmöglichkeiten des Gesprächs mit der Tradition	148
V. Zur Aufgabe religiöser Bildung	159
13. Zum Bildungswert religiösen Lernens	161
14. Zum Verhältnis von Bildung und Bindung – Begründung und Profil kirchlicher Erwachsenenbildung	173
15. Mehr als eine hilfreiche Essenz zum Aufbau seelischer Wellness Zum Gesellschaftsbezug religiöser Erwachsenenbildung	184

VI. Zur Lehrbarkeit von Religion	196
16. Zur Geschichte des Lehrbarkeitsproblems	198
17. Wie lehren wir Religion – unter den Bedingungen des Zerfalls ihrer vertrauten Gestalt?	207
18. Religionsunterrichtliche Bildungsstandards und das Lehrbarkeitsproblem	217
VII. Zum Sinn schulischen Religionsunterrichts	233
19. Der Religionsunterricht nach der Emigration des Glauben-Lernens	235
20. Der Religionsunterricht im Spannungsfeld konfligierender Optionen	243
21. Der Religionsunterricht vor der Frage nach seinem Ertrag	256
VIII. Warum einfache Fragen manchmal so schwer zu beantworten sind ...	270
22. Was ist ein religiöser Lernprozess? Über die Rolle produktiver Vor-Urteile für die religionspädagogische Arbeit	272
23. Wozu religiöse Bildung? Über strukturelle Probleme im religionspädagogischen Legitimationsdiskurs	287
24. Haben wir die Theorien, die zu unserer Geschichte passen? Über die Bedeutung formativer Erfahrungen für die religionspädagogische Theoriebildung	302
Nachweis der Erstveröffentlichungen	319