Inhalt

Vorwort 5

1 Einleitung und Fragestellung 11

2 Zur Kategorie Geschlecht 21
2.1 Ansätze zur Kategorie Geschlecht 22
2.2 Geschlechteransatz dieser Arbeit 31

3 Jungenforschung 34
3.1 „Die Jungen sind ..." 34
3.1.1 Verhalten 37
3.1.2 Jungen in der Koedukationsforschung 40
3.1.3 Erklärungsansätze und Kritik 44
3.2 Interaktionen und Geschlechterinszenierungen 48
3.2.1 Interaktionen unter Gleichaltrigen 48
3.2.2 Geschlechterinszenierungen 53

4 Die Gruppendiskussion in der Kindheitsforschung 58
4.1 Zur Theorie der Gruppendiskussion 60
4.1.1 Das theoretische Modell und seine Geschichte 60
4.1.2 Methodologische Einordnung der Gruppendiskussion 63
4.2 Gruppendiskussion mit Kindern 65
4.2.1 Die Gruppendiskussion als Methode in der Kindheitsforschung 66
4.2.2 Interaktionsverhalten von Kindern in Gruppen 70
4.2.3 Einschränkungen für die Datenanalyse 76

5 Der Forschungsprozess: Daten erheben, auswählen und auswerten 79
5.1 Datenerhebung 79
5.2 Datenauswahl 83
5.3 Datenauswertung 84
5.4 Vorstellung der Fälle 90

6 Interaktionen in der Jungengruppe 92
6.1 Gruppendiskussion mit Kindern – unsere Erfahrungen 92
6.1.1 Umgang der Jungen miteinander 93
6.1.2 Visuelle Eindrücke 99
6.1.3 Reaktionen auf Gesprächsimpulse 101
6.1.4 Interventionen der Interviewenden 104
6.2 Interaktionsformen 109
6.2.1 Gemeinsamkeit herstellen 110
6.2.2 Lachen – Witzig sein 111
6.2.3 Übertreiben – Übertrumpfen 116
6.2.4 Widersprechen – Zurechtweisen 118
6.2.5 Konflikt 119
6.3 Zusammenfassung 122

7 Geschlechtervorstellungen 124
7.1 Junge- und Mann-Sein 125
7.1.1 Die Tigerkralle 125
7.1.1.1 Junge-Sein 125
7.1.1.2 Jungen und Gefühle 129
7.1.1.3 Mann-Sein: Berufsträume 131
7.1.1.4 Kinder kriegen 134
7.1.1.5 „Wie sollte man denn so sein als Mann“ 142
7.1.2 Die Rock'n'Roll AG 148
7.1.2.1 Junge-Sein 148
7.1.2.2 Jungen und Gefühle 151
7.1.2.3 Mann-Sein 154
7.1.3 Zusammenfassung und Kontrastierung 157
7.2 Jungen sprechen über Mädchen 165
7.2.1 Die Rock'n'Roll AG 166
7.2.1.1 „Mädchen sind ...“ 167
7.2.1.2 Abgrenzung gegen Mädchen 172
7.2.1.3 Mädchen fangen Buben 174
7.2.1.4 Sportunterricht 181
7.2.1.5 Mädchen und Erwachsene 185
7.2.1.6 Geschlechterkonstruktionen 187
7.2.2 Die Tigerkralle 188
7.2.2.1 Grenzziehung zu Mädchen? 191
7.2.2.2 Freundschaft-Liebe-Diskurs 192
7.2.3 Zusammenfassung und Kontrastierung 194
7.3 Jungen und Sport 202

7.3.1 Die Rock'n'Roll AG 204
7.3.1.1 Fußball 206
7.3.1.2 Sport und Gefahr 209
7.3.1.3 Mädchensport 214
7.3.1.4 Geschlechterkonstruktionen 215
7.3.2 Die Tigerkralle 216
7.3.2.1 Sport und Bewegung 218
7.3.2.2 Gemeinsames Tun 221
7.3.3 Zusammenfassung und Kontrastierung 224

8 Abschließende Überlegungen – Ergebnisse 230
8.1 Geschlechtervorstellungen 230
8.1.1 Eigenschaft – Verhalten 231
8.1.2 Typisierung – Differenzierung 231
8.1.3 Abgrenzung – Gemeinsamkeit 233
8.1.4 Differenz – Kontinuität 234
8.1.5 Hegemonie – Heterogenität 236
8.2 Gruppendiskussionsmethode 240
8.2.1 Perspektive von Kindern 240
8.2.2 Reifizierung von Geschlechterkonstruktionen 242

9 Schlussfolgerungen 248
9.1 Konsequenzen für die Geschlechterforschung und Geschlechtertheorie 248
9.2 Konsequenzen für die Kindheitsforschung 253
9.3 Konsequenzen für das pädagogische Handeln 255

Literatur 263

Anhang 281