Josef Senft

Subjektwerden in Solidarität

Sozialethische Rücksichtnahmen im Religionsunterricht fördern

LIT

Inhaltsverzeichnis

Vorwort 7

Einleitung:
Mit Rücksicht auf den Andern und für eine gemeinsame Zukunft lernen .. 8

I. Sozialethische Bildung 15

Gleichgültigkeit und soziale Gewissensbildung 15

Solidarität: Lernziel im Religionsunterricht 25

Anerkennung des Anderen - Paradigma sozialethischer und religionspädagogischer Bildung 33

Identitätsfindung in sozialer Verantwortung 41

Subsidiarität: Schlüssel zur Zivilgesellschaft 57

II. Rücksicht auf das Ganze 73

Ökologie als Paradigma religiöser Lern- und Bildungsprozesse 73

Ökoethik statt Sozialethik? Überlegungen zu den moralischen Leitlinien des Religionsunterrichts 83

Umweltbildung und Oikos-Pädagogik 100

Neuer Lebensstil: Anders besser leben 108

III. Ökumenische Perspektiven 121

Menschenrechte: Eine religionspädagogische Herausforderung 121

Befreiung - Gerechtigkeit – Geschwisterlichkeit:
Ethosformen der Menschenrechte..... 130

Eine Welt. Ein Thema nicht am Rand, sondern in der Mitte des RU..... 141

Die Reich-Gottes-Hoffnung und die Schwierigkeiten bei der
Vermittlung eines universalen christlichen Solidaritätsethos..... 149

Befreiungstheologisch orientiertes Lernen und politische
Bildung..... 163

Nachweise..... 169

Literaturhinweise..... 170