

Frank Natho

Bindung und Trennung

von Eltern und Familie getrennt -
Trauer- und Trennungsprozesse von
Kindern und Jugendlichen professionell begleiten

Inhalt

I. Der Mensch, gebunden in sozialen Systemen	12
Individualisierung versus Bindung und Beziehung	12
Bindungen und Beziehungen - angeborene Grundbedürfnisse	12
Bindungen, Beziehungen und Austauschtheorie	14
Familie	16
Familie, Großfamilie - ein Konstrukt von heiler Welt	16
Die Entfremdungshypothese - Grenzen und Chancen	19
Die dynamische Familie - ein neuer Familientyp	20
<i>Zahlen der Familienstatistik neu interpretiert</i>	22
<i>Nach der gemeinsamen Kindererziehung</i>	23
Geschwister	24
Geschwisterbeziehung, zwischen Rivalität und Kooperation	26
Geschwister, getrennt oder gemeinsam unterbringen?	28
Störungen der Geschwisterbeziehung	30
Partnerschaft und Elternschaft	32
Mann und Frau - Welche Bindungskraft hat Sexualität?	33
Gegenseitiges Schutz- und Fürsorgeverhalten bindet	35
Mutter- und Vaterrollen	37
Eltern-Kind-Beziehung	39
Elterliche Beziehungsstile	42
<i>Traditioneller Beziehungsstil</i>	42
<i>Moderner Beziehungsstil</i>	44
<i>Progressiver Beziehungsstil</i>	45
Freundschaften	47
Bedeutung und Funktion von Freundschaften	47
Allgemeine Regeln für die Freundschaft	50
Entwicklung und Qualität von Freundschaften	51
Freundschaften im Kontext von Jugendhilfe	54
II. Bindung	57
Bindungsforschung	58
Bindungsqualität	64
Bindungstypen	66
Elternverhalten	68

Vater-Mutter-Kind-Interaktion	69
Bindungsfähigkeit	71
Persönlichkeit, Persönlichkeitsstörungen und Bindung	73
Feinfühligkeit - elterliches Verhalten	73
Genetische und soziale Einflüsse auf die Persönlichkeit	74
Störungen im Bindungsverhalten des Kindes	78
Mütterliche und väterliche Liebe	79
Zusammenfassung	82
III. Trauer und andere Gefühle bei Bindungsabbrüchen und -unterbrechungen	85
Trauer und Trauerbewältigung in der Heimerziehung	85
Chancen der Trauerarbeit	87
Die Geschichte von der traurigen Traurigkeit	89
Trennungskrise - ambivalentes Gefühlserleben	91
Umgang mit Emotionen	94
Emotionale Kompetenz	95
Differenzierung von Emotionen	96
Aggressionen sind starke Gefühle	97
Gefühl versus Verstand	99
Modell zur Unterscheidung von Emotionen	100
Drei Bereiche des emotionalen Erlebens	102
1. <i>Homöostatische und nicht-homöostatische Triebe</i>	102
2. <i>Biophile Grundgefühle</i>	103
3. <i>Sozial-determinierte Emotionen</i>	113
Direkte und indirekte Beschreibungen von Emotionen	115
IV. Trauerarbeit	118
Einführung in die Trauerarbeit	118
Begriff und Verständnis von Trauerarbeit	118
Trauerarbeit im Heimkontext	119
Der Trauerprozess	120



Schematische Darstellung des Trauerprozesses	121
Lösungsformen und Ziele des Trauerprozesses	122
Trauerbegleitung in der Jugendhilfe	124

Grundsätze einer systemisch orientierten

Trauerarbeit **125**

Systemisch-individuumbezogener Ansatz	126
Neutralität und Allparteilichkeit	127
<i>Ausnahmen sind möglich</i>	129
<i>Gerechtigkeit versus Ungerechtigkeit</i>	130

Trauerphasen-Modelle **133**

Trauerphasen-Modell nach Bowlby	133
Trauerphasen-Modell nach Kast	138
Zusammenfassung	140
Kinder trauern anders!?	142
<i>Nonverbale Trauerreaktionen</i>	145

V. Trennungs- und Trauerprozesse begleiten **147**

Familiäre Bindungen differenziert erfassen **149**

Qualität und Quantität familiärer Bindungen	149
Die Bedeutung aller familiärer Bindungen erfassen	150
Die Skalierungsscheibe - Bindungen differenzieren	152
<i>Entwicklung der Skalierungsscheiben-Technik</i>	153
Die Bindungsskalierung -	
Handhabung der Skalierungsscheibe	155
<i>Instruktion zur Bindungsskalierung</i>	157
<i>Auswertung der Bindungsskalierung</i>	158
Die VIP-Skalierung -	
bedeutsame Beziehungen außerhalb der Familie	159

Das seelsorgerliche Gespräch **162**

Bedeutung und Funktion des seelsorgerlichen Gespräches	162
<i>Seelsorge im Kontext von Jugendhilfe - Systemische versus seelsorgerliche Gesprächsführung</i>	163
Seelsorgerliche Gesprächsführung	166
<i>Anregungen für das seelsorgerliche Gespräch</i>	167
<i>Regeln für das seelsorgerliche Gespräch</i>	170
Mit Kindern über Gefühle sprechen	171
<i>Legespiel Gefühlsbär</i>	171
<i>Arbeit mit Gefühlsbändern</i>	175

Die Versammlung der Gefühle - Teilarbeit zur Unterstützung und Gestaltung von Trauerprozessen	179
Teilarbeitskonzepte	179
Starke Gefühle als selbstständige innere Anteile	180
Darstellung der inneren Anteile mit Tierfiguren	181
Das Abstraktionsvermögen von Kindern und Jugendlichen im Hinblick auf ihr emotionales Erleben	185
Die Versammlung der Gefühle	187
<i>Arbeitsbeispiel und Arbeitsschritte</i>	187
Voraussetzungen für den Einsatz der Teilarbeit	193
Das Familienbrett im Rahmen des seelsorgerlichen Gespräches - Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft	195
Kleine Einführung in die Familienbrett-Technik	195
Zeitperspektiven in der Trauerarbeit	198
<i>Arbeitsschritte: Gegenwart, Vergangenheit, Zukunft</i>	199
Die Arbeit mit Ritualen	203
Funktion und Bedeutung von Ritualen	203
Rituale im Rahmen von Trauerarbeit und Trauerbegleitung	204
<i>Erinnerungsrituale</i>	206
<i>Abschiedsrituale - Scherben bringen Glück</i>	207
<i>Ein kleines Abschiedsfest, Weihnachten im Heim</i>	209
Die Arbeit mit Märchen	210
Funktion und Bedeutung von Märchen und Geschichten	210
Märchen vorlesen, ein Ritual das Geborgenheit vermittelt	212
Geschichten gezielt einsetzen - thematische Geschichten	214
<i>Erfahrungsbereiche im Märchen</i>	215
<i>Eine Geschichte zum Thema Trauerarbeit</i>	219
Die Arbeit mit Entspannung	224
Entspannungsarbeit zur Unterstützung von Trauerprozessen	224
Autogenes Training mit Kindern	226
<i>Von der Hypnose zum Autogenen Training</i>	226
<i>Die klassischen Übungen der Unterstufe im Überblick</i>	227
<i>Grundprinzipien des Autogenen Trainings</i>	228
<i>Didaktik zur Vermittlung des Autogenen Trainings für Kinder</i>	230
<i>Fünf didaktische Schritte</i>	232

Die Arbeit mit Imaginationen	234
<i>Der professionelle Einsatz von Imaginationen</i>	237
Gelenkte Imaginationen	239
<i>Imagination „Ort der Sicherheit und Geborgenheit“</i>	240
<i>Imagination „Der innere Freund“</i>	241
Anhang	244
Evaluation des eigenen Gesprächsstils	244
Gesprächssequenzen	245
Merkmale der verschiedenen Antworttypen	251
Übung - Seelsorgerliche Gesprächsführung	253
Hänsel und Gretel	254
Literatur	261
Sachverzeichnis	272

