

Inhaltsverzeichnis

1.	Einleitung	S. 3
2.	Sozialisation in der Sowjetunion und im postsowjetischen Russland	S. 6
2.1	Normen und Werte sozialistischer Erziehung	S. 6
2.1.1	Erziehung in der Familie	S. 7
2.1.2	Sozialisation sowjetischer Schüler	S. 13
2.2	Lebensbedingungen von Kindern und Jugendlichen in Russland heute	S. 18
2.3	Unterschiede zur Erziehungspraxis in westlichen Ländern.S.	26
2.4	Anpassungsprobleme von deutschrussischen und russischen Jugendlichen in Deutschland	S. 28
2.5	Mögliche Ursachen hoher Delinquenzbereitschaft von deutsch – russischen und russischen Jugendlichen	S. 33
3.	Theoretische Grundlagen Sozialer Trainingsprogramme..	S. 38
3.1	Die Theorie der kognitiven Entwicklung nach Piaget	S. 38
3.2	Die Entwicklung des moralischen Bewusstseins nach Kohlberg	S. 42
3.3	Lernen am Modell nach Bandura	S. 45
3.4	Theorie des differentiellen Lernens nach Sutherland	S. 47

4.	Konzepte Sozialer Trainingsprogramme als Chance sozial-kognitiven Lernens	S. 48
4.1	Entstehung und konzeptionelle Entwicklung Sozialer Trainingsprogramme	S. 48
4.2	„DENKZEIT“ – Konzept für ein Soziales Einzeltraining	S. 51
4.2.1	Erlernen einer Problemlösungsstrategie	S. 53
4.2.2	„Aggressionsmanagement“	S. 53
4.2.3	Normen und Werte als Grundlage für moralisches Handeln	S. 54
4.3	„Training mit Jugendlichen“ – Konzept für ein Soziales Gruppentraining nach Petermann und Petermann	S. 55
4.3.1	Rahmenbedingungen und Erstkontakt	S. 56
4.3.2	Gruppenregeln und Tagebuch	S. 58
4.3.3	Themenblöcke, methodische Durchführung und Ziele der Gruppensitzungen	S. 60
4.4	Anwendbarkeit der Trainingsprogramme in der Sozialen Arbeit mit deutschrussischen und russischen Jugendlichen.....	S. 63
5.	Chancen und Grenzen sozialpädagogischer Intervention durch Soziales Training	S. 69
6.	Resümee	S. 73
7.	Literaturverzeichnis	S. 76