

1 Einleitung	
1.1 Problemstellung und Zielsetzung	11
1.2 Theoretische Implikationen und Bezüge	18
1.3 Aufbau und Methode der Arbeit	20
1.4 Thematische Eingrenzung	22
2 Fallbeispiel	
2.1 Vorbemerkung	27
2.2 Fallbeispiel	27
2.3 Zusammenfassung	33
3 Theoretischer Teil	
3.1 Bildung und Soziales in Zahlen	35
3.1.1 Vorbemerkung	35
3.1.2 Bevölkerungswachstum in Baden-Württemberg	36
3.1.3 Bevölkerungs- und Erwerbsstruktur von Deutschen und Migranten im Vergleich	37
3.1.4 Schülerzahlen im Schuljahr 2003/2004	40
3.1.5 Migration und Schulerfolg	41
3.1.6 Leistungs- und Sozialdaten aus PISA 2000 und PISA-E zur Dimension „Benachteiligung von Hauptschülern“	45
3.1.7 Systematisierungen	52
3.2 Die Schule ist eine rationale Organisation	57
3.2.1 Vorbemerkung	57
3.2.2 Normierungen, Zuständigkeiten und formale Gegebenheiten	59
3.3 Wie sieht die Bildung im unteren Bildungsbereich aus?	78
3.3.1 Vorbemerkung	78
3.3.2 Zu formalen Gegebenheiten in der Schule	79
3.3.3 Zur Entwicklung und Situation in Grund- und Hauptschulen	82
3.3.4 Zur Entwicklung sozialer Stützmaßnahmen	86
3.4 Ergebnisse der Forschung im Kontext benachteiligter Schüler	90
3.4.1 Vorbemerkung	90
3.4.2 Die Hauptschulforschung entwickelt vier Denkrichtungen	91
3.4.3 Zur Grundschule	93
3.4.3.1 Historie und aktuelle Schulpolitik	93
3.4.3.2 Förderbedarfe in der Grundschule	96
3.4.3.3 Die Grundschule diskriminiert	98
3.4.4 Vom Kindergarten in die Grundschule	101
3.4.5 Zur aktuellen Diskussion der Disparitäten	104
3.4.6 Zusammenfassung	110
3.5 Forschungsergebnisse zur Schulorganisation	111
3.5.1 Vorbemerkung	103
3.5.2 Theorie des Organisationssystems Schule	112
3.5.3 Zusammenfassung	119
3.6 Forschungsergebnisse zur Schulleitung	121
3.6.1 Vorbemerkung	121
3.6.2 Schulleitung	121
3.6.3 Die Verantwortung des Schulleiters erweitern	130
3.6.4 Zusammenfassung	143
3.7 Autonome, teilautonome oder selbständige Schule	144
3.7.1 Zusammenfassung	153

3.8 Das New Public Management	154
4 Wie gehen erfolgreiche PISA-Länder mit benachteiligten Schülern und Schülerinnen um? – ein Blick über den Zaun	
4.1 Vorbemerkung	159
4.2 Schulentwicklungen in Schweden und Finnland	160
4.2.1 Das schwedische Schulwesen entwickelt sich ständig weiter	160
4.2.2 Das finnische Schulwesen und seine nationalen Eigenheiten	163
4.3 Der Umgang mit benachteiligten Schülern in Schweden und Finnland	165
4.3.1 Schweden legt Wert auf intensiven Sprachenunterricht, individuellen Förderunterricht	166
4.3.2 Finnland verfügt über einen Sonder-Mitarbeiterstab	167
4.4 Was macht das schwedische und finnische Schulwesen erfolgreich?	170
4.4.1 Schweden – selbstverwaltete Schulsteuerung, starke Lehrerfortbildung, zentrale Leistungsprüfungen	170
4.4.2 Finnland – Lehrstoffautonomie, kommunale Mitverantwortung, zentrale Leistungskontrolle	174
4.5 Merkmale erfolgreicher Schulsysteme	177
4.6 Zusammenfassung	178
5 Empirische Untersuchung an Hauptschulen in Baden-Württemberg: Standardisierte schriftliche Befragung von Schulleitern	
5.1 Fragestellungen und Methode	179
5.1.1 Fragen und Hypothesen	179
5.1.1.1 Pretests	186
5.1.1.2 Ziel der Studie	187
5.1.2 Methode	188
5.1.2.1 Fragebogen	188
5.2 Stichprobe	191
5.2.1 Rücklauf und erreichte Repräsentativität	191
5.2.2 Analyse und Auswertung zum Kontext demografischer Merkmale	194
5.2.2.1 Vorbemerkung	194
5.2.2.2 Schulleiterinnen und Schulleiter	194
5.2.2.3 Stadt/Gemeinde	196
5.2.2.4 Umfeld der Schule	197
5.2.3 Zusammenfassung	206
5.3 Ergebnisse zu „Problemschülern“	207
5.3.1 Vorbemerkung	207
5.3.2 Problemschüler nach PISA-Ergebnissen und nach Schulleitereinschätzungen	207
5.3.2.1 Zusammenfassung	210
5.3.3 Einfluss demografischer Merkmale auf Problemschüler	210
5.3.3.1 Fehlende Kompetenzen in Deutsch und Mathematik	212
5.3.3.2 Herkunft der Schüler und Lesekompetenz	214
5.3.3.3 Zusammenfassung	216
5.4 Ergebnisse zum Ist-Zustand und zu Ressourcen an der Einzelschule	217
5.4.1 Vorbemerkung	217
5.4.2 Lehrerstunden für Problemschüler	217
5.4.3 Ist-Zustand spezifischer Lehrerstunden im Vergleich	220
5.4.4 Bestand spezifischer Lehrerstunden unter Kontrolle von Gemeinde-, Schulgröße und Migrantenanteil	224

5.4.5 Zusammenfassung	227
5.5 Ergebnisse zur Personalzuständigkeit	229
5.5.1 Vorbemerkung	229
5.5.2 Wichtigkeit von Personalzuständigkeit	229
5.5.3 Personalzuständigkeit bei Kontrolle schulischer Merkmale Gemeindegröße und Migrantenanteil	232
5.5.4 Personalzuständigkeit allgemein und Migrantenanteil der Einzelschule	234
5.5.5 Personalzuständigkeit zur Schulassistenz im Vergleich belasteter und gering belasteter Hauptschulen	235
5.5.6 Korrelationen und Regressionen zu Merkmalen der Personalzuständigkeit allgemein und des Einzelpersonals	236
5.5.7 Zusammenfassung	240
5.6 Ergebnisse zur Budgetverantwortung	241
5.6.1 Vorbemerkung	241
5.6.2 Schulleiterkompetenz und Budgetverantwortung	242
5.6.3 Budgetkompetenz unter Kontrolle von Migranten- und Aussiedlerquote	243
5.6.4 Wichtigkeit der Übernahme umfassender Budgetverantwortung	245
5.6.5 Budgetverantwortung unter Kontrolle von Migranten- und Aussiedlerquote	248
5.6.6 Korrelationen und Regressionen zu Merkmalen der Budgetverantwortung	249
5.6.7 Zusammenfassung	253
5.7 Ergebnisse zu sozialen Netzwerken und Sicherheit des Ressourcensystems	254
5.7.1 Soziale Netzwerke	254
5.7.2 Sicherheit des Ressourcensystems	257
5.7.3 Korrelationen und Regressionen zu Merkmalen soziale Netzwerke/Sicherheit	262
5.7.4 Sicherheit der Ressourcen, Personalzuständigkeit und Budgetverantwortung	264
5.7.5 Zusammenfassung	266
5.8 Ergebnisse zur Bildungsplanreform	267
5.8.1 Vorbemerkung	267
5.8.2 Wirksamkeit der Bildungsplanreform im Kontext von Problemschülern	268
5.8.3 Vergleich Wirksamkeit der Bildungsplanreform auf belastete und geringer belastete Hauptschulen	271
5.8.4 Schulcurriculum	273
5.8.5 Bildungsplanreform, Personalzuständigkeit und Budgetübernahme	273
5.8.6 Korrelationen und Regressionen zu Merkmalen der Bildungsplanreform	275
5.8.7 Zusammenfassung	277
5.9 Hypothesenprüfung	278
6 Zusammenfassung und Perspektiven	
6.1 Zusammenfassung	281
6.2 Perspektiven	286
7 Verzeichnisse und Anhang	
7.1 Abbildungen	293
7.2 Grafiken	293
7.3 Tabellen	295
7.4 Literatur	297
7.5 Anhang – Fragebogen	309