

Gliederung

1. Abstract.....	9
2. Einleitung.....	11
2.1 Ziele, Fragestellungen und Inhalt der Studie.....	12
3. Theorie.....	17
3.1 Allinson & Hayes – „Cognitive Style Index“ (CSI).....	18
3.2 Riding & Rayner – „Model of cognitive style“.....	20
3.3 Hermann - „Whole Brain Model“.....	24
3.4 Gregorg – „Mind Styles Model“.....	27
3.5 Jackson – „Learning-Styles Profiler (LSP).....	32
3.6 Newble & Entwistle – „Approaches and Study Skills Inventory“..	36
3.7 Vermunt – „Inventory of Learning Styles“.....	38
3.8 Sternberg – „Experiential Learning Theorie“.....	42
3.9 Kolb – “Experiential Learning Theory”.....	45
3.10 Honey und Mumford – „Learning Styles Questionnaire“.....	51
3.11 Dunn und Dunn.....	53
3.12 Myers und Briggs – „Myers-Briggs Type Indicator“.....	58
3.13 Apter – “Theory of Psychological Reversal”.....	62
3.14 Zusammenfassung und Fragestellung.....	67
4. Methoden.....	73
4.1 Hintergrund der Datenerhebung.....	73
4.2 Methodik der Datenerhebung.....	75
4.2.1 Die Wahl des qualitativen Paradigmas.....	76
4.2.2 Curricula und Studierendengruppen.....	78
4.2.3 Sampling-Methodik.....	78
4.2.4 Das Instrument.....	84
4.2.5 Setting der Interviews.....	86
4.2.6 Transkription der Interviews.....	87
4.3 Die Kodierung.....	88
4.3.1 Die Wahl der Auswertungsmethode.....	88
4.3.2 Die Bildung des induktiven Categoriesystems	90
4.3.3 Das deduktive Categoriesystem.....	91
4.3.4 Erstellung der Kodiermaske.....	101
4.3.5 Konkretes Vorgehen bei der Kodierung.....	108

4.3.6 Prüfung der Gütekriterien.....	109
4.3.7 Statistische Auswertung.....	110
5. Ergebnisse.....	111
5.1 Die Bedürfnisse Medizinstudierender.....	111
5.1.1 Individual- oder Generalbedürfnisse?	111
5.1.2 Bedürfnisse für den Bereich Lernen.....	112
5.1.3 Bedürfnisse für den Bereich Handlungssteuerung.....	121
5.1.4 Bedürfnisse in Bezug auf Motivation, Zufriedenheit und Belastung.....	127
5.2 Der Bezug der theoretischen Lernstilmodelle auf die Bedürfnisse...145	
5.2.1 Darstellung von Hintergründen und Begründungen der Studierenden für Ihre Bedürfnisse.....	146
5.2.2 Beispiele für verschiedene Hintergründe der Bedürfnisse zum Lernen.....	146
5.2.3 Beispiele für verschiedene Hintergründe zur Handlungssteuerung.....	154
5.2.3 Beispiele für verschiedene Hintergründe der Bedürfnisse zu Motivation, Zufriedenheit und Belastung.....	162
5.2.5 Der korrelative Zusammenhang zwischen Bedürfnissen und Lernstildimensionen/-typologien.....	169
5.2.6 Häufigkeit der Begründungen für die einzelnen Bedürfnisse... 169	
5.3 Weitere Lernstildimensionen/-typologien, die zur Erklärung herangezogen werden.....	170
5.4 Bedeutung der Lernstildimensionen/-typologien in den Begründungen und Selbstbeschreibungen der Studierenden.....	174
5.5 Unterschiede zwischen den Versuchgruppen.....	176
6. Diskussion.....	179
7. Literatur.....	205
8. Anhang.....	215
A. Zusammenfassung der Dissertation	215
B. Tabellenverzeichnis.....	219
C. Abbildungsverzeichnis.....	222
D. Interviewleitfaden.....	224