

Inhaltsverzeichnis

Josef Keuffer / Maria Kublitz-Kramer

Zur Weiterentwicklung der gymnasialen Oberstufe – Eine Einleitung 7

I. Reform der Oberstufe: Strukturen und Schlüsselfragen

Ludwig Huber

Kanon oder Interesse? Eine Schlüsselfrage der Oberstufen-Reform 20

Hans-Werner Fuchs

Die gymnasiale Oberstufe – Grundlinien ihrer historischen Entwicklung 36

Dietrich Benner

Bildung – Wissenschaft – Kompetenz. Alte und neue Zusammenhänge
zwischen Lehren und Lernen in der Oberstufe 47

Dieter Wunder

Folgerungen aus der Schulstrukturdebatte für die gymnasiale Oberstufe
am Beispiel Hamburg 65

Joachim Lohmann

Das Fiasko der Sekundarstufe II und die Folgen für die hochschul-
propädeutische Oberstufe 71

Jürgen Oelkers

Die künftige Gestaltung der gymnasialen Oberstufe – Erfahrungen
aus der Schweiz 83

II. Brauchen wir noch Wissenschaftspropädeutik in der Oberstufe?

Marko Neumann/Ulrich Trautwein

Schulleistungen von Abiturienten und die Rolle von Wissenschaftspropädeutik
in der gymnasialen Oberstufe: Empirische Befunde aus der TOSCA-Studie 102

Gabriele Obst

»Die Frau hat mit dem Sauerteig alles verdorben...« Zum Verhältnis von
Kompetenzorientierung und Wissenschaftspropädeutik in der Oberstufe
am Beispiel des Religionsunterrichts 121

Jupp Asdonk/Gabriele Glässing

Die Studienvorbereitung in der gymnasialen Oberstufe: Im Mittelpunkt stehen die Lernenden 137

Stefan Hahn

Wissenschaftspropädeutik: Der »kompetente« Umgang mit Fachperspektiven.... 157

III. Förderung und Lerngelegenheiten in der Oberstufe

Sebastian Boller/Elke Rosowski/Thea Stroot

Schulische Heterogenität und individuelle Förderung. Ein kritischer Blick auf die Debatte um Möglichkeiten und Grenzen schulischer Förderung in der Oberstufe 170

Ida Hackenbroch-Krafft/Stefan Keymer

Sieben Thesen zur Entwicklung der Sprachkompetenz für die Oberstufe 182

Karin Volkwein/Alexander Brandt/Hanna Müsche

Das Portfolio als Instrument der Leistungsbewertung 194

Wolfgang Emer/Felix Rengstorf/Christina Thomas

Projekte als zentrale Lerngelegenheit – oder: Wie kann man eine Projektkultur entwickeln? 211

IV. Schulforschung

Angela Kemper/Hans Kroeger

Vom Nutzen eines Schulentwicklungsprozesses für die pädagogische Praxis in der Oberstufe 226

Gabriele Glässing/Gabriele Klewin/Carmen Sterzik

Wie können Schulen von Large-Scale-Untersuchungen profitieren? Das Beispiel der LAU-Untersuchung am Oberstufen-Kolleg 238

Alexander Brandt

Einzelschuldiagnostik mit fokussierten Instrumenten der Systemdiagnostik – Die Nutzung von TIMSS-Instrumenten für die Einzelschulentwicklung am Beispiel des Oberstufen-Kollegs 250

Maria Kublitz-Kramer

Welche Lehrer / innenforschung braucht die Oberstufe? 263

Josef Keuffer

Schul- und Unterrichtsforschung in der Oberstufe: Kombinatorik von Praxisforschung, Evaluation und Grundlagenforschung 279

Autorenverzeichnis..... 291