

## Inhalt

Vorwort: Die Mehrsprachigkeit von Kindern fördern 7

### **Teil 1: Einleitung**

MAIKE GRAU & MICHAEL K. LEGUTKE  
Fremdsprachen in der Grundschule.  
Bestandsaufnahme, Prinzipien und Perspektiven 14

### **Teil 2: Mehrsprachigkeit in der Grundschule**

HERBERT CHRIST  
Lernen in zwei Sprachen 40

ADELHEID KIEREPKA  
Mehrere Sprachen in der Grundschule.  
Aspekte der Förderung und Einschätzung  
von mehrsprachigen Schülerleistungen 56

### **Teil 3: Diagnose von Lernständen**

ULRICH BLIESENER  
Diagnose des Lernfortschritts.  
Englischunterricht in der Grundschule  
und in den Jahrgangsstufen 5 und 6 74

HEINER BÖTTGER  
Hören und Verstehen effizient diagnostizieren 98

KARIN DRESE  
Englischunterricht in der Grundschule:  
Produktive mündliche Leistung im Fokus 115

BÄRBEL DIEHR & STEFANIE FRISCH  
Goodbye Hungry Caterpillar.  
Ein forschungsgestütztes Plädoyer für produktiven  
Sprachgebrauch im Englischunterricht der Grundschule 142

#### **Teil 4: Das Sprachenportfolio in der Grundschule**

EVA BURWITZ-MELZER

Ein neues Portfolio für den Fremdsprachenunterricht:  
Übergang und Selbstevaluation 170

ANNIKA KOLB

»Da können wir wissen, was wir wissen«.  
Wie Kinder ihr sprachliches Können einschätzen 194

NATHALIE RAU & MICHAEL K. LEGUTKE

Sprachliches Können dokumentieren und präsentieren.  
Anmerkungen zur Arbeit mit dem Dossier  
(der ›Schatztruhe‹) des Juniorportfolios 211

#### **Teil 5: Leistungsbewertung im Fremdsprachenunterricht der Grundschule**

INGRID-BARBARA HOFFMANN

Sehen – be(ob)achten – notieren – würdigen:  
Keine Not mit der Note! 232

OTFRIED BÖRNER

Vom Sinn und Unsinn der Ziffernnoten im Fremdsprachen-  
unterricht der Grundschule 258