

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	1
Zum Aufbau dieses Buches	3
Teil I: Grundlagen und Orientierungen	4
1 Muss Unterricht geplant werden?	4
2 Didaktische Orientierungen	6
2.1 Orientierungen in der allgemeinen Didaktik	6
2.1.1 <i>Bildungstheoretischer Hintergrund</i>	6
2.1.2 <i>Kompetenzorientierter Unterricht</i>	7
2.2 Orientierung in der Fachdidaktik „Erziehender Sportunterricht“	8
2.2.1 <i>Der „Doppelauftrag“ des Sportunterrichts</i>	8
2.2.2 <i>Leitidee: Sportive Bewegungskompetenz</i>	10
2.2.3 <i>Vorschlag zur Konstruktion eines Kompetenzstufenmodells</i>	12
2.4 Prinzipien der Unterrichtsplanung	14
Teil II: Das ABC der Unterrichtsplanung – Unterrichtseinheiten im Sport	15
Struktur des Gießener Planungsschemas	15
Schema für die Planung von Unterrichtseinheiten im Sport: das ABC der Unterrichtseinheit	18
A Ebene der Voraussetzungen und Bedingungen	19
A.1 Anthropologisch-psychologische Voraussetzungen der Lerngruppe	19
A.2 Bildungs- und Erziehungsauftrag; Menschen-, Gesellschafts- und Selbstbild	21
A.3 Soziokulturelle Voraussetzungen	23
B Entscheidungsebene	25
B.1 Thema der Unterrichtseinheit: „Was“-Entscheidungen	25
B.1.1 <i>Didaktische Analyse</i>	26
B.1.1.1 <i>Gegenwartsbedeutung</i>	26
B.1.1.2 <i>Zukunftsbedeutung/Entwicklungsbedeutung</i>	26
B.1.1.3 <i>Exemplarität</i>	26
B.1.1.4 <i>Sachstruktur des Themas</i>	26
B.1.2 <i>Inhalte</i>	28
B.1.3 <i>Pädagogische Perspektiven</i>	29
B.1.4 <i>Kompetenzziele</i>	30
B.2 Handlungsstruktur der Unterrichtseinheit: Methodische „Wie“-Entscheidungen	32
B.2.1 <i>Handlungs- und Interaktionsformen</i>	34
B.2.2 <i>Medien</i>	36

II

<i>B.2.3 Zeitstruktur</i>	37
<i>B.2.4 Organisatorischer Rahmen</i>	39
<i>B.2.5 Ergebnissicherung</i>	40
C Evaluation	41
C.1 Überprüfung der Bedingungen	41
C.2 Anthropologisch-psychologische Folgen	42
C.3 Soziokulturelle Folgen	44
C.4 Selbstreflexion und Überprüfen der Entscheidungen	45
Beispiel für den Planungsentwurf einer Unterrichtseinheit	47
Teil III: Das ABC der Unterrichtsplanung – Unterrichtsstunden im Sport	63
Vorbemerkungen zur Planung von Unterrichtsstunden	63
A Voraussetzungen und Bedingungen	65
A.1 Lerngruppenprogression: individuelle und soziale Entwicklung in der Einheit	65
A.2 Autovision: Voraussetzungen des/der Lehrer/-in	66
A.3 Aktuelle materielle und schulorganisatorische Voraussetzungen	68
B Entscheidungsebene	69
B.1 Thema der Stunde: „Was“-Entscheidungen	69
<i>B.1.1 Inhalte</i>	70
<i>B.1.2 Pädagogische Perspektiven</i>	71
<i>B.1.3 Handlungsziele: Kompetenzentwicklung, Eindrücke und Erlebnisse</i>	72
B.2 Handlungsstruktur der Stunde: Methodische „Wie“-Entscheidungen	73
<i>B.2.1 Übungs- und Spielfolgen</i>	73
<i>B.2.2 Handlungs- und Organisationsformen</i>	74
<i>B.2.3 Kommunikationsformen und Medien</i>	76
<i>B.2.4 Zeitstruktur/Phasen</i>	78
<i>B.2.5 Ergebnissicherung</i>	79
C Evaluation	80
C.1 Überprüfung der Bedingungen	81
C.2 Überprüfung der Entscheidungen	82
C.3 Nachbesinnung	83
Tabellarische Unterrichtsskizze	84
Literatur	86
Die Autoren	89