

Vorwort	2
Inhaltsverzeichnis	4
Einleitung	8
I. Interdisziplinäre Voraussetzungen	
Oliver Hidalgo	
Inhaltlich-theoretische Leitlinien des Philosophierens von Kindern <i>Philosophie und Naturwissenschaften – Philosophie und Philosophieren – Moralentwicklung – Philosophische Demokratie- und Werteerziehung</i>	24
Detlef Horster	
Die soziale Funktion der Moral und das Lernen moralischer Regeln <i>Entwicklungspsychologie – Moralentwicklung – Formen der Handlungsorientierung – Philosophische Wertebildung</i>	48
Werner Wiater	
Philosophieren mit Kindern als pädagogische Herausforderung für Lehrkräfte <i>Entwicklungspsychologie – kinderphilosophische Ansätze – Philosophieren im Unterricht – Rolle der Lehrkraft</i>	66
Gerhard Himmelmann	
Die kulturellen Werte Europas als Leitbild für eine philosophische Demokratieerziehung <i>demokratische Werte – Democratic Citizenship Education – Methoden der Demokratie- und Werteerziehung in Deutschland und Europa</i>	82
Katharina Kammeyer	
Theologisieren mit Kindern – neues Reden von Gott und den alten Überlieferungen <i>Theologie und Theologisieren – theologische Haltung – Themen theologischer Gespräche – Glaubenswahrheiten</i>	94

II. Methodische Praxis

Christophe Rude

Von Grundlagen, Methodik und Wirkung der philosophischen Gesprächsführung

Philosophische Haltung – Gesprächsführung und Rolle der

Gesprächsleitung – Gesprächsanlässe und die philosophische Frage –

Zielsetzungen und Wirkungen 114

Kristina Calvert

Philosophieren mit Kindern –

Gelingensbedingungen eines Unterrichtsprinzips

Staunen als Beginn des Philosophierens – kreatives Philosophieren –

Praxisanleitung von Gareth B. Matthews 142

Eva Zoller Morf

„Du bist anders, du gehörst nicht dazu!“ –

Philosophieren mit Vorschulkindern

Transkript philosophischer Gespräche – sokratisches Philosophieren –

philosophisch-didaktische Aufbereitung von Bilderbüchern 154

Oliver Hidalgo

In dubio pro reo oder wie wir philosophierend die Demokratie verstehen

der mündige Bürger – demokratische Werte – Partizipation –

philosophische Demokratieerziehung 166

Tobias Tretter

Philosophieren mit Kindern in der Grundschule –

ein theoriegestützter Unterrichtsentwurf

kinderphilosophische Ansätze – Begriffsdefinitionen – philosophisch-

didaktische Aufbereitung der Kindergeschichte „Mika, die Fledermaus“ 182

Christina Krahe

Durch den Zirkus die Welt entdecken –

Kinder philosophieren und Zirkuspädagogik

kreatives Philosophieren – Erlebnispädagogik – motorische und kognitive

Kompetenzen schulen – Philosophische Relevanz der Zirkuskünste 208

Eckhard Frick SJ

Höhlenforschung mit Platon – Zur Theorie und Didaktik

des philosophischen Rollenspiels

kreatives Philosophieren – psychodramatische Methode – Praxisbeispiel 222

III. Implementation und Effekte

Roswitha Wiesheu

Das Philosophieren als Institution in einer demokratischen Kultur

Systemtheorie – der mündige Bürger – Bildung und Aufgabe

von Institutionen – Philosophieren als Kulturtechnik 238

Evi Witt-Kruse / Diana Schick

Der Modellversuch Kinder philosophieren 2007 bis 2010

Rahmenbedingungen des Modellversuchs – Fortbildungsinhalte –

Evaluation der Fortbildungen auf Praxistauglichkeit –

Konsequenzen aus der Evaluation 258

Silke Pfeiffer

Philosophieren mit Kindern als Unterrichtsfach in Mecklenburg-Vorpommern

Befragung von Lehrkräften und Schülern – Ziele und Inhalte des

Philosophierens als Unterrichtsfach – Rolle der Lehrkräfte –

Rückbetrachtung: zehn Jahre nach der Einführung 276

Christophe Rude

Krebskranke Kinder philosophieren – Ein Kooperationsprojekt zur Sinnorientierung

Psychoonkologie – Philosophieren in existenziellen Krisensituationen –

Evaluation und Praxisbericht von „Krebskranke Kinder philosophieren“ 286

Iris Großgasteiger

Was wirkt wie? - Beschreibung eines Ansatzes zur Effektmessung

beim Kinderphilosophieren

Interdisziplinäre Voraussetzungen – Philosophieren als Bildungsprinzip –

Datenerhebung und Evaluationsprinzipien des Forschungsprojekts 304

Iris Großgasteiger / Dietrich Arnold

Stark durch Worte? - Kinder philosophieren als Beitrag zur Resilienzförderung

Resilienzforschung – Bewältigungskompetenz – Schutzfaktoren

kindlicher Entwicklung – Programme zur Resilienzförderung 332

Zu den Autoren / Hrsg. 352