

Inhalt

Einleitung	7
1. Jean Piaget: Stufentheorie des Lernens	11
Der Säugling: Die kausalisierte Welt	12
Die Verdoppelung der Welt durch Sprache	24
Zur Entwicklung der Intellektualität	32
Stufenübergänge und die Frage einer fünften Stufe	45
2. Die drei Ebenen: Gegory Batesons Lerntheorie	55
Lernen als Veränderung	56
Kontexte des Lernens	60
Zur Entwicklung von Weltbildern	68
»Höhere« Ebenen des Lernens?	73
Lernen und Selbst	81
3. Parallele Linien: Ein nicht geführter Dialog	87
Bateson und Piaget	87
Lernebenen und Lernstufen als zwei Seiten desselben Prozesses	96
4. Die zwei Theorien: eine Annäherung	105
Wissenschaftlicher Erkenntnisprozess und Kausalität	105
Kausalisierende Strategien in einer von Nichtvorhersehbarkeit geprägten Welt	110
Dezentrierung und Egozentrierung beim Kleinkind	122
5. Synthesis: Grundzüge einer komplexen Lerntheorie	139
Die Entwicklung abstrakten Denkens	140
Wissenstransfer und magische Kausalität	150
Prämissen einer komplexen Lerntheorie	157
Im Zeichen der ökosozialen Krise	167
Grenzen und Probleme	174
6. Schluss: Krisen in der Welt des Lernens	177
Piaget: Erwachsenen Lernen und Dezentrierungstheorie	177
Bateson: Systemische Perspektive und Kontextbegriff	180
Abschließende Anmerkungen zum Prozess des Lernens	181

Lerntheoretische Ableitung von Weltbildern und Krisentheorie	187
Literaturverzeichnis	191
Namenregister	195
Sachregister	197