

**I. Inhaltsverzeichnis**

**II. Abbildungsverzeichnis**

**III. Tabellenverzeichnis**

<b>1.</b>	<b>Einleitung</b>	<b>21</b>
<b>2.</b>	<b>Der Forschungsgegenstand – eine Bestandsaufnahme</b>	<b>25</b>
<b>2.1.</b>	<b>Ausgangssituation</b>	<b>25</b>
2.1.1.	<i>Der Umgang der Medien mit dem Thema Ernährung und Übergewicht</i>	26
2.1.2.	<i>Offizielle Stellen zum Thema Ernährung und Übergewicht</i>	28
<b>2.2.</b>	<b>Forschungsstand zum Übergewicht Jugendlicher</b>	<b>31</b>
2.2.1.	<i>Der Zusammenhang von BMI und dem Geschlecht</i>	32
2.2.2.	<i>Der Zusammenhang von BMI und der ökonomischen Lage</i>	34
2.2.3.	<i>Der Zusammenhang von BMI und dem Bildungsstand</i>	34
2.2.4.	<i>Der Zusammenhang von BMI und Migrantenstatus</i>	36
2.2.5.	<i>Der Zusammenhang von BMI und Bewegungsmangel</i>	38

<b>3.</b>	<b>Theoretische Grundlagen</b>	<b>41</b>
<b>3.1.</b>	<b>Kulturelle Ressourcen: die tragenden Elemente einer Kulturgemeinschaft</b>	<b>41</b>
3.1.1.	<i>Kultur als Grundgerüst für das Zusammenleben von Menschen</i>	41
3.1.1.1.	Religiöse Aspekte als Wurzeln für Kultur	42
3.1.1.2.	Zur Klärung eines modernen Kulturbegriffes	45
3.1.1.3.	Modelle zur Erklärung kultureller Dimensionen	49
3.1.1.4.	Die Funktionen von „Kultur“	54
3.1.1.5.	Jugendliche – eine Subkultur?	55
3.1.2.	<i>Tradition als fester Bestandteil von Kultur</i>	56
3.1.2.1	Tradition, ein „schwieriger“ Begriff	56
3.1.2.2.	Traditionsmodelle	58
3.1.2.3.	Funktionen von „Tradition“	60
3.1.3.	<i>Werte und Wertewandel in der heutigen modernen Gesellschaft</i>	61
3.1.3.1.	Versuch einer Erfassung des Wertebegriffs	61
3.1.3.2.	Zur Funktion von „Werten“	66
3.1.3.3.	Modelle zur Erfassung des Wertewandels	65
3.1.3.4.	Der Value Circle von Shalom Schwarz	69
3.1.3.5.	Einstellungen, Trends, Zeitgeist	72
3.1.3.6.	Zur Wertorientierung Jugendlicher	74
3.1.4.	<i>Pierre Bourdieu: Neue kulturosoziologische Bausteine</i>	77
3.1.4.1.	Das Konzept des „Kapitals“	78
3.1.4.2.	Das Konzept des „Habitus“	85
3.1.4.3.	Die Familie als Habitustradent	86
3.1.4.4.	Die Bedeutung von Bourdieu's Vorstellungen für die eigene Untersuchung	88

<b>3.2.</b>	<b>Essen und seine Bestimmtheit durch Natur und Kultur</b>	<b>89</b>
3.2.1.	<i>Nahrung, eine Grundbedingung des Überlebens</i>	89
3.2.1.1.	Historische Entwicklung der Nahrungsaufnahme beim Menschen	89
3.2.1.2.	Ausgewogene Ernährung , die Basis für Gesundheit	91
3.2.1.3.	Ungesunde Ernährung und ihre Folgen für die Gesundheit	97
3.2.2.	<i>Essen als Kulturphänomen</i>	101
3.2.2.1.	„Mahlzeiten“, der Anfang der Esskultur	102
3.2.2.2.	Esskultur – zum Umgang mit Essgewohnheiten	103
3.2.2.3.	Mahlzeiten als Orte der Identitätsfindung	107
3.2.2.4.	Jugendliche und ihre Verortung in der „Esskultur“	113
<b>3.3.</b>	<b>Übergewicht und Adipositas – Fakten und Folgen</b>	<b>115</b>
3.3.1.	<i>Definition der Begriffe Übergewicht und Adipositas</i>	119
3.3.2.	<i>Messverfahren zur Erfassung von Übergewicht und Adipositas</i>	120
3.3.2.1.	Körperbaubezogene (anthropometrische) Methoden	120
3.3.2.2.	Klassische Labormethoden	123
3.3.2.3.	Besondere Erfordernisse der Messung bei Kindern und Jugendlichen	124
3.3.3.	<i>Übergewicht und Adipositas bei Kindern und Jugendlichen - eine Gefahr irreversibler Konsequenzen</i>	126
3.3.3.1.	Zahlen und Fakten jugendlichen Übergewichts für verschiedene Regionen	127
3.3.3.2.	Co-Morbiditäten: medizinische Folgeerkrankungen und psychosoziale Folgen	135
<b>3.4.</b>	<b>Das theoretische Design der Studie</b>	<b>141</b>

<b>4.</b>	<b>Empirischer Teil</b>	<b>143</b>
<b>4.1.</b>	<b>Anliegen und Fragestellung der Untersuchung</b>	<b>145</b>
<b>4.2.</b>	<b>Das empirische Design der Studie</b>	<b>147</b>
<b>4.3.</b>	<b>Beschreibung des Erhebungsinstrumentes</b>	<b>149</b>
4.3.1.	<i>Der Pretest</i>	149
4.3.2.	<i>Der Fragebogen</i>	150
<b>4.4.</b>	<b>Durchführung der Untersuchung</b>	<b>153</b>
4.4.1.	<i>Datenerhebung</i>	153
4.4.2.	<i>Beschreibung der Stichprobe</i>	154
<b>4.5.</b>	<b>Darstellung und Diskussion der Ergebnisse</b>	<b>158</b>
4.5.1.	<i>Quantitative Befunde zum BMI der Gesamtstichprobe und ihre Diskussion</i>	163
4.5.1.1.	Befunde zur Gewichtsverteilung auf die Geschlechter und ihre Diskussion	164
4.5.1.2.	Befunde zur Schulformabhängigkeit des BMI und ihre Diskussion	168
4.5.1.3.	Befunde zum Zusammenhang von Religionszugehörigkeit und BMI	170
4.5.1.4.	Befunde zum Zusammenhang von Familienstatus und BMI	173
4.5.1.5.	Zusammenfassung der quantitativen Befunde zum BMI	175

4.5.2.	<i>Quantitative Befunde zu den beiden Gewichtsgruppen und ihre Diskussion</i>	176
4.5.2.1.	Quantitative Befunde zur Gruppe normalgewichtiger Jugendlicher	176
-	Der Zusammenhang zwischen dem Geschlecht und den Wertorientierungen, dem Essverhalten und der Selbstwirksamkeit	176
-	Der Zusammenhang zwischen dem Familienstatus und den Wertorientierungen, dem Essverhalten und der Selbstwirksamkeit	181
-	Der Zusammenhang verschiedener Schulformen und den Wertorientierungen, dem Essverhalten und der Selbstwirksamkeit	184
-	Der Zusammenhang zwischen der Religionszugehörigkeit und den Wertorientierungen, dem Essverhalten und der Selbstwirksamkeit	189
-	Zusammenfassung der quantitativen Befunde zur Gruppe der normalgewichtigen Jugendlichen	193
4.5.2.2.	Quantitative Befunde zur Gruppe übergewichtiger Jugendlicher	196
-	Der Zusammenhang zwischen dem Geschlecht und den Wertorientierungen, dem Essverhalten und der Selbstwirksamkeit	197
-	Der Zusammenhang zwischen dem Familienstatus und den Wertorientierungen, dem Essverhalten und der Selbstwirksamkeit	201
-	Der Zusammenhang verschiedener Schulformen und den Wertorientierungen, dem Essverhalten und der Selbstwirksamkeit	203
-	Der Zusammenhang zwischen der Religionszugehörigkeit und den Wertorientierungen, dem Essverhalten und der Selbstwirksamkeit	207
-	Zusammenfassung der quantitativen Befunde zur Gruppe der übergewichtigen Jugendlichen	210

4.5.3.	<i>Qualitative Befunde zu den beiden Gewichtsgruppen und ihre Diskussion</i>	212
4.5.3.1.	Darstellung und Diskussion der Unterschiede der beiden Gewichtsgruppen in den erhobenen Gesamtskalen	212
4.5.3.2.	Darstellung und Diskussion der Gewichtung der Subskalen innerhalb der Gesamtskalen durch die beiden Gewichtsgruppen	222
4.5.3.3.	Zusammenfassung der qualitativen Befunde	225
5.	<b>Resümée und Ausblick</b>	229
5.1.	<b>Resümée</b>	229
5.1.1.	<i>Der Mangel an kulturellem Kapital als Quelle von Übergewicht</i>	229
5.1.2.	<i>Der Mangel an sozialem Kapital als Quelle von Übergewicht</i>	231
5.1.3.	<i>Der Habitus als Quelle von Übergewicht</i>	232
5.2.	<b>Ausblick</b>	234
5.2.1	<i>Allgemeine Prävention</i>	234
5.2.1.1.	Das Projekt „OPUS“	236
5.2.1.2.	Das Projekt „REVIS“	240
5.2.1.3.	Zusammenfassende Einschätzung der beiden Projekte	243
5.2.2.	<i>Individuelle Prävention</i>	246
5.2.3.	<i>Bildungspolitische Konsequenzen</i>	249
6.	<b>Literaturverzeichnis</b>	251
7.	<b>Anhang</b>	270
	Fragebogen	271