

Inhalt

Benutzerhinweise	3
-------------------------	----------

GRUNDLAGEN UND VORÜBERLEGUNGEN **1** Modul

1 Projektarbeit nach neuestem Bildungsverständnis	4
1.1 Die Idee vom Lernort Kita	4
1.2 Zum Begriff Projektarbeit	5
1.3 Wie Kinder lernen	8
1.4 Projektarbeit ist Bildungsarbeit	12
1.5 Projektarbeit – ein Weg zur Inklusion	19
1.6 Das Team und die neue Rolle der Pädagogin	29
1.7 Projektarbeit braucht Eltern	36
Stolperstein: Sind Projekte Zeit- und Ressourcenfresser?	37

PLANUNG **2** Modul

2 Projekte mit Kindern planen	40
2.1 Am Anfang steht die Situationsanalyse	41
2.2 Von der Situationsanalyse zur Beobachtung	42
2.3 Die Themenentscheidung: Projektinitiative	47
Themenbedeutung und -auswahl	47
Die Kinder entdecken ihr Thema	51
Pädagogen entdecken und dokumentieren die Themen der Kinder	52
Pädagoginnen initiieren ein Thema	53
Auf der Suche nach gemeinsamen Projektthemen	54
Die Kinder wählen aus!	58
Inhalt, Struktur und Lernprozesse im Blick behalten	59
2.4 Planungsschritte	61
Die Projektskizze	61
Das Projektvorgehen planen	63

Organisationsformen von Projektideen	65
Das Team bereitet sich vor	65
Stolperstein: Was ist mit relevanten Themen, die von Kindern nicht geäußert werden?	67

DURCHFÜHRUNG

3
Modul

3 Das Projekt realisieren 68

3.1 Die Startphase	69
3.2 Die Realisierungsphase	71
3.3 Präsentation der Zwischenergebnisse	72
3.4 Zwischenreflexion	72
3.5 Höhepunkt und Abschluss	73
3.6 Dokumentation	74
3.7 Kritik und Besinnung	74

Stolperstein: Wenn das Projekt zur Eintagsfliege wird	75
--	----

EVALUATION UND DOKUMENTATION

4
Modul

4 Projekte dokumentieren die pädagogische Arbeit 76

4.1 Projektarbeit evaluieren und Feedback geben	76
4.2 Beobachten und dokumentieren	88
4.3 Projektarbeit braucht Öffentlichkeit	92

Stolperstein: Das Projekt als kurzlebiges Instrument der öffentlichen Darstellung	94
--	----

Literatur 95