

# Inhalt

GELEITWORT (A. NOACK).....	9
EINFÜHRUNG (J. ZIMMERMANN).....	11
1. „Kirche und Bildung“– und Mission?.....	11
2. Glaubenskurse.....	12
3. Zu den Beiträgen dieses Bandes.....	13
4. Lernziel Glaube? – Kontroversen und Gemeinsamkeiten.....	18
5. Zur Idee und Entstehung des Buches.....	19
<b>I. CHRISTSEIN-LERNEN, ERWACHSENENBILDUNG UND MISSIONARISCHES HANDELN – SITUATIONSANALYSEN UND POSITIONSBESTIMMUNGEN.....</b>	<b>21</b>
CHRISTSEIN-LERNEN HEUTE IN DEUTSCHLAND – RELIGIONSPÄDAGOGISCHE ÜBERLEGUNGEN ZU EINEM KYBERNETISCH WICHTIGEN THEMA (C. GRETHLEIN).....	23
1. Christentumsgeschichtliche Perspektive: Grundlegende Transformationen.....	25
2. Empirische Perspektive: Prägende Kontexte.....	31
3. Theologische Perspektive: Evangelische Gemeinde zwischen allgemeinem Priestertum und „Solus Christus“.....	37
4. Handlungsorientierende Perspektive: Tauforientierte Bildung .....	40
RAHMENBEDINGUNGEN UND THEOLOGISCHE GRUNDLAGEN EINER „MISSIONARISCHEN BILDUNGSINITIATIVE“ (R. WETH / R. HEMPELMANN).....	45
1. Zwischen offensiver Säkularisierung und wachsendem weltanschaulichem Pluralismus.....	45
2. Evangelische Erwachsenenbildung am Schnittpunkt eines gesellschaftlichen und kirchlichen Auftrags als missionarische Propädeutik.....	48
3. Voraussetzung und Kennzeichen einer „missionarischen Bildungsinitiative“.....	51
ERWACHSENENBILDUNG UND „ERWACHSEN GLAUBEN“ – ZUM VERHÄLTNIS VON KIRCHLICHER ERWACHSENENBILDUNG UND MISSIONARISCHEM HANDELN (M. NÜCHTERN †).....	55
1. Vorspiel.....	55
2. Wie missionarisch ist evangelische Erwachsenenbildung? ...	56
3. Veränderte Großwetterlage.....	57

4. Kontroversen ums Missionsverständnis.....	59
5. Erwachsenenbildung zwischen Traditionsabbruch und Traditionsanschluss.....	62
6. Die Bildungsaufgabe und die drei Formen des Christentums in der Moderne.....	67
7. Erwachsen glauben.....	68
8. Zueignung und Aneignung des Evangeliums .....	73
II. GLAUBENSKURSE IM SPANNUNGSFELD VON BILDUNG UND MISSION.....	77
GLAUBENSKURSE ALS MISSIONARISCHES BILDUNGSANGEBOT – PLÄDOYER FÜR NEUE KORRIDORE ZWISCHEN BILDUNG UND MISSION (B. KRAUSE) .....	79
1. Mission und Bildung – (k)ein Paar zum Verliebten?.....	79
2. Eckdaten eines reformatorisch geprägten Bildungsbegriffs ..	81
3. Der Weg zum Glauben als Bildungsaufgabe .....	83
4. Glaube als Lernziel?.....	85
5. Glaubenskurse und Bildungsstandards .....	87
ERWACHSEN GLAUBEN (B. HOFMANN) .....	94
1. Frage: Wie verhalten sich Bildungs- und Glaubensprozesse zueinander? Wo unterscheiden sie sich? .....	94
2. Frage: Offenheit von Bildungsprozessen und Mission als Einladung zum Glauben – lässt sich beides verbinden? Welche Chancen und Grenzen gibt es für eine „Inszenierung einer Glaubens-Antwort“ in einem offenen Bildungsprozess? ....	101
3. Vor dem Hintergrund des notwendigen Erfahrungsbezug des Glaubens: Welche methodisch-didaktischen Konsequenzen ergeben sich daraus, z.B. im Blick auf liturgische Elemente? .....	103
4. Inwiefern sind bestehende „Glaubenskurse“ als Modell geeignet? Wo besteht Ergänzungsbedarf – auch z.B. mit Blick auf Zielgruppen und mit Blick auf Erkenntnisse aus Milieustudien? .....	105
BILDSAME MISSION – MISSIONARISCHE BILDUNG? (M. HERBST)	109
Einleitung.....	109
1. Mission und Bildung.....	110
2. Konvergenzen: Bildung und Mission auf dem Weg zueinander? .....	113
3. Eine kritische Überprüfung: Bildet Mission? .....	116
4. Noch eine kritische Überprüfung: Missioniert Bildung?.....	120

5. Glaubenskurse im missionarischen Gemeindeaufbau .....	127
STANDARDS FÜR EINE BILDUNG, DIE DEN MENSCHEN DIENT UND DER KIRCHE GUT ZU GESICHT STEHT! (A. RÖSENER) .....	132
1. Zum Stand der aktuellen Debatte.....	132
2. Standards evangelischer (Erwachsenen-) Bildungsarbeit....	135
3. Zu den Potentialen einer „Missionarischen Bildungsinitiative“ und den missionarischen Möglichkeiten der Volkskirche...	146
„ERWACHSEN GLAUBEN“ – THEOLOGISCHE WEGGABELUNGEN IM MISSIONSLAND DEUTSCHLAND. MISSION – BILDUNG – GEMEINDEENTWICKLUNG (M. HERBST).....	150
Einleitung .....	150
1. Erwachsen glauben – Ein persönliches Plädoyer für Glaubenskurse.....	151
2. Worum geht es dann aber in den „Sondierungsgesprächen“ zwischen „Mission“ und „Bildung“?.....	153
GIBT ES MISSIONARISCHE BILDUNG? – AUF DER SUCHE NACH VERBINDUNGEN VON BILDUNG UND MISSION (J. ZIMMERMANN)	162
1. Bildung und Mission: Distanz und erste Annäherungen .....	162
2. Aspekte einer theologischen Zuordnung von Bildung und Mission.....	168
3. Konvergenzen zwischen „missionarischem Bildungshandeln“ und religionspädagogischen Ansätzen.....	175
4. „Missionarische Bildung“ und der Bildungsdiskurs.....	179
5. Zusammenfassung und Ausblick .....	186
III. WEITERE PERSPEKTIVEN.....	187
BILDUNGSARBEIT IN KONZEPTEN DER GEMEINDEENTWICKLUNG (H. RUPP).....	189
1. Die Fragestellung .....	189
2. Vor-Urteile .....	190
3. Darstellungen und Analysen .....	192
4. Einsichten .....	200
DIE ANTWORT DES GLAUBENS ALS INSZENIERUNGSAUFGABE? – DIE GEISTLICHE REISE ALS LITURGISCHE HERAUSFORDERUNG (J. M. SAUTTER).....	204
1. Beobachtungen in der volkscirchlichen Praxis.....	204
2. Christsein als geistliche Reise.....	205
3. Welchen Sinn hat die liturgische Inszenierung einer Antwort? .....	208

4. Die Inszenierung einer Antwort und die Offenheit von Bildungsprozessen .....	213
5. Die geistliche Reise als liturgische Herausforderung .....	215
6. Antwort und Gnade .....	223
AUF WISSEN UND ERFAHRUNG KOMMT ES AN – NEUE ARGUMENTE FÜR DIE DEBATTE UM BILDUNG UND MISSION AUS DER EMPIRISCHEN RELIGIONSPSYCHOLOGIE (A.-K. SCHRÖDER) .....	
1. Darf Bildung missionarisch sein? .....	224
2. Bildung und Mission in der Religionspsychologie.....	225
3. Bildung als Gedächtnisbildung .....	226
4. Konversion und Gedächtnis .....	230
5. Lewis Rambos Prozessmodell der Konversion.....	231
6. Zusammenfassung und Hypothesen.....	232
7. Daten der Studie „Wie finden Erwachsene zum Glauben?“.....	233
8. Interpretationen .....	240
9. Implikationen für die kirchliche Arbeit .....	244
ERSTVERÖFFENTLICHUNGEN DER BEITRÄGE.....	245
AUTOREN- UND HERAUSGEBERVERZEICHNIS .....	247
PERSONENREGISTER .....	248