

# Inhaltsverzeichnis

## VORWORT ZU BAND 3

(Wilfried Plöger/Wilhelm Wittenbruch/Stephanie Hellekamps) .....	1
--	---

## TEIL I: SCHULE IM SPANNUNGSFELD ZWISCHEN GESELLSCHAFTLICHEM UND PÄDAGOGISCHEM AUFTRAG

1. ABSCHNITT: SCHULE UND BILDUNG .....	7
Kap. 1: Schule und Bildung – Widerspruch oder Entsprechung? (Dietrich Benner) .....	7
Kap. 2: Das Modell „Schule“ und seine geschichtliche Ausdifferenzierung im Spannungsfeld von „Allgemeiner Bildung für alle“ und „Individueller Unterrichtung des Schülers“ (Herwart Kemper) .....	29
Kap. 3: Die sozialen und individuellen Funktionen von Bildungssystemen: Enkulturation, Qualifikation, Allokation und Integration (Helmut Fend) .....	41
Kap. 4: Wozu Schule? Neuere schultheoretische Perspektiven (Ulrich Binder/ Fritz Osterwalder) .....	55
2. ABSCHNITT: GRUNDZÜGE DER SCHULENTWICKLUNG IN DEUTSCHLAND .....	65
Kap. 1: Grundzüge der Schulentwicklung in Deutschland im 19. und 20. Jahrhundert (Bernd Zymek) .....	65
Kap. 2: Wachstumssprünge und Differenzierung des Bildungswesens im 19. und 20. Jahrhundert (Hartmut Titze) .....	85
Kap. 3: Expansion und Internationalisierung des deutschen Schulwesens nach 1945 (Bernd Zymek) .....	97
Kap. 4: Reformpädagogische Schulmodelle und ihr Einfluss auf die Schulreform der Gegenwart (Ehrenhard Skiera) .....	109
Kap. 5: Das deutsche Schulwesen zwischen Integration und Segregation (Kerstin Ziemen) .....	121
Kap. 6: Schulautonomie: Dimensionen, Motive und Wirkungen (Hans-Georg Kotthoff) .....	127

## Inhaltsverzeichnis

3. ABSCHNITT: DAS SCHULWESEN IN DER BUNDESREPUBLIK DEUTSCHLAND .....	137
Kap. 1: Das Schulwesen in der Bundesrepublik Deutschland ( <i>Lutz R. Reuter/Margarete Menz</i> ).....	137
Kap. 2: Der Elementarbereich ( <i>Klaudia Schulteis</i> ).....	153
Kap. 3: Die Grundschule ( <i>Günther Schorch</i> ).....	159
Kap. 4: Die Hauptschule ( <i>Werner Wiater</i> ).....	165
Kap. 5: Die Realschule ( <i>Konrad Fees/Jürgen Rekus</i> ).....	171
Kap. 6: Das Gymnasium ( <i>Ulrich Trautwein/Marko Neumann/Jürgen Baumert</i> )...	177
Kap. 7: Die Gesamtschule ( <i>Volker Ladenthin</i> ).....	183
Kap. 8: Die Sonderschulen ( <i>Andreas Eckert</i> ).....	191
Kap. 9: Das berufsbildende Schulwesen und das duale System der Berufsbildung ( <i>Monika Appler</i> ).....	197
Kap. 10: Bildungsrechtlicher Status von Schulen in freier Trägerschaft ( <i>Manfred Baldus</i> ).....	205
Kap. 11: Katholische Schulen ( <i>Wilhelm Wittenbruch</i> ).....	211
Kap. 12: Evangelische Schulen ( <i>Martin Schreiner</i> ).....	217
Kap. 13: Die Ganztagschule ( <i>Harald Ludwig</i> ).....	223

## TEIL II: DIDAKTIK ALS ZIEL-, PROZESS- UND HANDLUNGSTHEORIE

1. ABSCHNITT: THEORIEN DES UNTERRICHTS .....	231
Kap. 1: Theorien des Unterrichts ( <i>Wilhelm Wittenbruch</i> ).....	231
Kap. 2: Die Sozialgeschichte des Unterrichts ( <i>Frank-Michael Kuhlemann</i> ).....	251
Kap. 3: Der „Erziehende Unterricht“ ( <i>Elmar Anhalt</i> ).....	261
Kap. 4: Die Vielfalt der Unterrichtstheorien und ihre Perspektiven ( <i>Stephanie Hellekamps</i> ).....	271
Kap. 5: Eine psychologisch-pädagogische Theorie des Lernens ( <i>Ludger Kotthoff</i> ).....	281
2. ABSCHNITT: LEHRPLÄNE UND DER BILDUNGSauftrag DER SCHULE .....	291
Kap. 1: Lehrpläne und der Bildungsauftrag der Schule ( <i>Wilfried Plöger</i> ).....	291
Kap. 2: Die Vielfalt der Fächer und die Einheit der Bildung ( <i>Volker Ladenthin/Hildegard Krämer</i> ).....	311

Kap. 3: Der Streit um den Bildungskanon und das Kerncurriculum (Lutz Koch).	319
Kap. 4: Wissenschaftspropädeutik – Folgerungen für Lehrplan und Fachunterricht ( <i>Hans-Ulrich Musolff</i> ).	327
Kap. 5: Didaktische Prinzipien ( <i>Klaus Beyer</i> )	337
 3. ABSCHNITT: METHODIK DES UNTERRICHTS.	349
Kap. 1: Methodik des Unterrichts ( <i>Ewald Terhart</i> ).	349
Kap. 2: Das Methodenrepertoire des Lehrers und Schülers ( <i>Hanns Petillon</i> ).	365
Kap. 3: Frontalunterricht – Formenkreis und Problematik ( <i>Norbert Vorsmann</i> ).	379
Kap. 4: Offener Unterricht: Entwicklung – Formen – Empirische Befunde ( <i>Rafael Frick</i> )	387
Kap. 5: Fachunterricht und Fächerübergreifender Unterricht ( <i>Ludwig Huber</i> )	395
Kap. 6: Medien im Unterricht ( <i>Yvonne Ehrenspeck</i> ).	411
Kap. 7: Lern- und Leistungskultur im Unterricht ( <i>Reinhard Schilmöller</i> )	419
 4. ABSCHNITT: ALLGEMEINE DIDAKTIK – FACHDIDAKTIK – FACHWISSENSCHAFT	427
Kap. 1: Allgemeine Didaktik, Fachdidaktik, Fachwissenschaft ( <i>Wilfried Plöger</i> ).	427
Kap. 2: Exemplum: Sachunterricht ( <i>Joachim Kahlert</i> )	447
Kap. 3: Exemplum: Geschichtsunterricht ( <i>Joachim Kuropka</i> )	455
Kap. 4: Exemplum: Musikunterricht ( <i>Markus Brenk</i> )	463
Kap. 5: Exemplum: Chemieunterricht ( <i>Michael Schallies</i> )	469
Kap. 6: Exemplum: Deutschunterricht ( <i>Stephanie Hellekamps/Nicola Keßler</i> ).	477

### TEIL III. SCHULE ALS LEBENSRAUM

1. Abschnitt: Raum als pädagogische Kategorie	487
Kap. 1: Raum als pädagogische Kategorie ( <i>Michael Göblich</i> ).	487
Kap. 2: Schule als gestalteter Raum: Schularchitektur ( <i>Christian Rittelmeyer</i> )	503
Kap. 3: Schulische und außerschulische Lernorte – Öffnung von Schule ( <i>Antonius Hansel</i> )	511

## Inhaltsverzeichnis

2. ABSCHNITT: THEORIE DES SCHULLEBENS.....	519
Kap. 1: Theorie des Schullebens – Schule als Lebensraum ( <i>Wilhelm Wittenbruch</i> ) .	519
Kap. 2: Schule als Ort sozialen Lernens. Die Gestaltung von Schulkultur ( <i>Dietlind Fischer</i> ) .....	539
Kap. 3: Die gerechte Schule ( <i>Hans-Ulrich Musolff</i> ) .....	549
Kap. 4: Rhythmisierung und Ritualisierung im Schulalltag ( <i>Klaudia Schultheis</i> )..	559
Kap. 5 Meditative Elemente des Schullebens ( <i>Rudolf Englert</i> ) .....	567
Kap. 6: Schulpastoral – Schulseelsorge ( <i>Beate Thalheimer</i> ) .....	573
Kap. 7: Konsens und Kooperation zwischen Eltern, Lehrern und Schülern ( <i>Harald Gesing</i> ) .....	581
Kap. 8: Die Systematisierung schulischen Lernens und ihre Folgen für die „humane Verträglichkeit von Schule“ ( <i>Hans Günther Homfeldt</i> ) .....	591
Kap. 9: Empirische Befunde der Kindheits- und Jugendforschung als Herausforderung an die Gestaltung von Schulleben und Schulkultur ( <i>Maria Fölling-Albers</i> ).....	599

## TEIL IV: SCHULPÄDAGOGIK ALS ERZIEHUNGSWISSENSCHAFTLICHE DISZIPLIN

1. ABSCHNITT: GRUNDLEGENG UND KONSTITUTIONSPROBLEME DER SCHULPÄDAGOGIK .....	611
Kap. 1. Grundlegung und Konstitutionsprobleme der Schulpädagogik ( <i>Wilhelm Wittenbruch</i> ) .....	611
Kap. 2: Forschungsansätze in der Schulpädagogik ( <i>Wilfried Plöger/ Daniel Scholl</i> ) .....	625
Kap. 3: Schulpädagogik – eine Theorie schulischer Phänomene für die Praxis ( <i>Birgit Ofenbach</i> ).....	643
Kap. 4: Schulpädagogik – eine Verständigungsbrücke zwischen Schulforschung und Schulpraxis ( <i>Alfred Kowarsch</i> ) .....	655
Kap. 5: Schulpädagogik und schulpraktische Studien: Der Theorie-Praxis-Bezug in der Lehrerbildung. Funktionen praxisbezogener Elemente in Lehr- amtsstudiengängen und in der Lehrerfortbildung ( <i>Kurt Czerwenka</i> ) ....	665
Kap. 6: Schulkritik als Ferment der Schulentwicklung ( <i>Herwart Kemper</i> ).....	675

2. ABSCHNITT: AUSGEWÄHLTE FORSCHUNGSFELDER DER SCHULPÄDAGOGIK . . . . .	685
Kap. 1: Deutsche Schulen im internationalen Vergleich ( <i>Rainer H. Lehmann</i> ) . . .	686
Kap. 2: Qualitätsmerkmale „guten Unterrichts“ ( <i>Andreas Helmke/ Friedrich-Wilhelm Schrader</i> ) . . . . .	699
Kap. 3: Kennzeichen guter Schulen ( <i>Herbert Altrichter/Nicole Gußner/ Paul Maderthaner/Andreas Schlosser</i> ) . . . . .	711
Kap. 4: Einzelschulforschung als rekonstruktiv-qualitative Sozialforschung ( <i>Kerstin Rabenstein/Sabine Reb</i> ) . . . . .	727
PERSONENREGISTER . . . . .	737