

Inhalt

EINLEITUNG	9
------------------	---

I. Häftlingsschicksale und Überlebensstrategien

MARC BUGGELN

Tödliche Produktion. Sterblichkeitsraten und Überlebenschancen in den Außenlagern des KZ Neuengamme	15
--	----

HANS ELLGER

Weibliche Häftlinge in den Außenlagern des KZ Neuengamme	27
--	----

MARC SCHEMMEL

Zwischen Kooperation und Widerstand. Handlungsspielräume von Funktionshäftlingen im KZ Neuengamme	49
--	----

GEORG ERDELBRÖCK

Ein Transport polnischer Häftlinge und der Versuch seiner Rekonstruktion	69
---	----

STEFFEN KREISL

„Sonderbehandlung“ für „Verräter“? Die Haftbedingungen italienischer Häftlinge im KZ Neuengamme	94
--	----

II. Das Ende des KZ-Systems und die deutsche Gesellschaft nach 1945

DETLEF GARBE

Die Räumung der Konzentrationslager in Norddeutschland und die deutsche Gesellschaft bei Kriegsende	111
--	-----

BERNHARD STREBEL

Massaker an KZ-Häftlingen in Celle im April 1945
und ihre Nachwirkungen 136

MARCO KÜHNERT

Die Ermordung sowjetischer Gefangener am Bullenhuser Damm
und die Reaktionen von Justiz und Memorialkultur 151

KATHRIN HEROLD

Proteste von Roma und Sinti an den KZ-Gedenkstätten
Bergen-Belsen, Dachau und Neuengamme.
Der nationalsozialistische Antiziganismus in der Erinnerungspolitik 164

III. Täter und ihre Repräsentation in KZ-Gedenkstätten

SVEN FRITZ

Die SS-Ärzte des KZ Neuengamme: Praktiken und Karriereverläufe 181

CHRISTINE ECKEL

Fotografien in den „Täterausstellungen“ der KZ-Gedenkstätten
Ravensbrück und Neuengamme im Vergleich 199

JANA JELITZKI · MIRKO WETZEL

10 Thesen zur pädagogischen Vermittlung von
nationalsozialistischer Täterschaft 217

IV. Historische Relikte (Bild, Schrift, Gebäude) als Quellen und Medien der Erinnerung

CHRISTIANE HESS

Félix Lazare Bertrand – Zeichnungen aus dem KZ Neuengamme 229

UTE WROCKLAGE

KZ-Fotografien als historische Quellen 244

CHRISTIAN RÖMMER

Die Würde zurückgeben? Warum wir Gedenkbücher erstellen 262

ANDREAS EHRESMANN

„KZ-Architektur“ – Zur Baugeschichte des KZ Neuengamme
und dem Umgang mit den Überresten 268

V. Gedenkstätten als Bildungsorte

OLIVER VON WROCHEM

Historisch-politische Bildung in NS-Gedenkstätten.
Überlegungen zu reflexivem Geschichtsbewusstsein und
berufsgruppenorientierter Arbeit 285

ASTRID MESSERSCHMIDT

Differenzbeziehungen – Ansätze für eine Erinnerungsarbeit
vielfältiger Geschichtszugänge 300

CORNELIA GEISSLER

Konzepte der Personalisierung und Individualisierung in der
Geschichtsvermittlung. Die Hauptausstellung der KZ-Gedenkstätte
Neuengamme 315

IRIS GROSCHEK

Konzepte der Betreuung von Schulklassen in der
KZ-Gedenkstätte Neuengamme 329

ANJA SOLTERBECK

Weil in Neuengamme „nichts mehr so ist, wie es war“.
Die Erwartungen von jugendlichen Gedenkstättenbesuchern
an ein „echtes KZ“ 344

MALTE SORGENFREI

Kompetenzorientiertes Lernen an Gedenkstätten im Kontext
von Erinnerungskultur: zwei Fallbeispiele 374

ANDREAS KÖRBER

Zeitgemäßes schulisches Geschichts-Lernen in Gedenkstätten 392

AUTORINNEN UND AUTOREN 415