

|                            |    |
|----------------------------|----|
| Grußwort                   | 8  |
| Vorwort                    | 10 |
| Einführung in das Programm | 13 |

## **Teil I**

### **Grundlagen und Arbeitsanregungen**

---

#### **1. Was will SIGNAL erreichen?**

---

##### **1.1 Die Ziele**

##### **1.2 Die Zielgruppen**

1.2.1 Kinder mit Migrationshintergrund 17

1.2.2 Eltern mit Migrationshintergrund 18

1.2.3 Kinder mit Förderbedarf in der deutschen Muttersprache 19

1.2.4 Das Team der pädagogischen Fachkräfte 19

##### **1.3 Das Programm im Kontext**

##### **1.4 Die Eckpfeiler des Programms**

1.4.1 Früh starten 20

1.4.2 Chancengleichheit für alle Kinder 20

1.4.3 Im Mittelpunkt steht das Kind 21

1.4.4 Die mitgebrachten Kompetenzen stärken 21

1.4.5 Die sprachliche Gesamtentwicklung im Blick 21

1.4.6 Differenziert fördern 22

1.4.7 Durchgängige Sprachförderung 22

1.4.8 Sprachenvielfalt und Familiensprache 22

1.4.9 Aktivierende Zusammenarbeit mit den Eltern 22

1.4.10 Soziale Integration 23

|            |  |           |
|------------|--|-----------|
| <b>1.5</b> | <b>SIGNAL unterstützt mit Strukturen und Netzwerken</b>  | <b>23</b> |
| 1.5.1      | Die Beratungskindergärten  | 23        |
| 1.5.2      | Integrierender Strukturansatz  | 24        |
| 1.5.3      | Trägerübergreifende Vernetzung und Zusammenarbeit  | 24        |
| 1.5.4      | Aufsuchende Beratungs- und Spracherwerbsarbeit   | 24        |
| 1.5.5      | Stärkung des Übergangs Kindergarten – Grundschule  | 24        |
| <b>2.</b>  | <b>Der Förderansatz zur Sprachbildung bei SIGNAL</b>   | <b>25</b> |
| <b>2.1</b> | <b>Qualitätsanforderungen an eine gelungene Sprachförderung</b>                                | <b>28</b> |
| 2.1.1      | Welche Qualifikationen brauchen die pädagogischen Fachkräfte?                                  | 28        |
| 2.1.2      | Wie lernen zugewanderte Kinder die Zweitsprache?   | 29        |
| 2.1.3      | Wie ist die Struktur der Sprachförderung aufgebaut?  | 30        |
| 2.1.4      | Wie kann der kindliche Lernprozess optimal unterstützt werden?                                 | 32        |
| 2.1.5      | Erzieherinnen als Sprachexpertinnen – welche Förderempfehlungen gibt es?                       | 32        |
| 2.1.6      | Mit Spaß und angstfrei lernen – den Lernerfolg festhalten und die Lernentwicklung unterstützen | 37        |
| <b>2.2</b> | <b>Die Lernbereiche für Deutsch als Zweitsprache (DaZ)</b>                                     | <b>38</b> |
| 2.2.1      | Handlungsorientierung  | 38        |
| 2.2.2      | Deutsch lernen mit Bezug zur Familiensprache   | 39        |
| 2.2.3      | Phonologie und phonologische Bewusstheit   | 42        |
| 2.2.4      | Wortverständnis und Wortschatz – Semantik und Lexikon  | 45        |
| 2.2.5      | Grammatik und Syntax   | 49        |
| 2.2.6      | Kommunikation – Basis der Sprachbildung  | 51        |
| 2.2.7      | Literacy – Erfahrungen rund um Buch-, Erzähl- und Schriftkultur                                | 52        |
| 2.2.8      | SIGNAL kreativ – neue Räume für Sprache, Kommunikation und Begegnung                           | 55        |
| 2.2.9      | Verfahren zur Feststellung des Sprachstandes   | 59        |

|   |  |            |
|---|--|------------|
| 3.  | Kooperation und Vernetzung   | 63         |
| 3.1   | <b>Aktivierende Zusammenarbeit mit den Eltern</b>                                    | 63         |
| 3.1.1                                       | Den Dialog stärken   | 65         |
| 3.1.2                                       | Eltern aktiv für ihr Kind  | 68         |
| 3.1.3                                       | Aufsuchende Elternarbeit: Hausbesuche  | 71         |
| 3.1.4                                       | Family Literacy: Aktivitäten mit Eltern rund ums Buch                                | 71         |
| 3.1.5                                       | Handlungsorientierte DaZ-Förderung in der Eltern-Kind-Lerngruppe                     | 73         |
| 3.2   | <b>Die Zusammenarbeit im Kindergarten-Team</b>                                       | 73         |
| 3.3   | <b>Die Beratungskindergärten – unterstützende Angebote als Hilfe zur Selbsthilfe</b> | 75         |
| 3.4   | <b>Zusammenarbeit an der Schnittstelle von Kindergarten und Grundschule</b>          | 77         |
| 3.5   | <b>Netzwerkbildung – Kooperation mit externen Partnern</b>                           | 79         |
| <b>Teil II</b>                              |  |            |
| <b>Themenbilder – Module für die Praxis</b> |  | <b>81</b>  |
| <hr/>                                       |  |            |
| <b>Teil III</b>                             |  |            |
| <b>Materialien</b>                          |  | <b>205</b> |
| <hr/>                                       |  |            |
| <b>Teil IV</b>                              |  |            |
| <b>Anhang</b>                               |  | <b>265</b> |