Inhalt

Vorwort 7

Teil I – Grundlagen der Studie

1. Forschungsfragen und theoretisches Rahmenmodell 11
Katharina Maag Merki

2. Zentrale Abiturprüfungen im nationalen und internationalen Vergleich mit besonderer Perspektive auf Bremen und Hessen 27
Svenja Mareike Kühn

3. Methodische Grundlagen der Studie 45
Katharina Maag Merki & Britta Oerke

Teil II – Empirische Befunde

4. Schulklima, Selbstwirksamkeit und Arbeitszufriedenheit aus Sicht der Lehrpersonen und Schüler/-innen in Hessen und Bremen 65
Daniela J. Jäger

5. Kooperation zwischen Lehrpersonen im Zusammenhang mit dem Abitur 95
Stephanie Appius

6. Emotionaler Umgang von Lehrkräften und Schüler/-innen mit dem Zentralabitur: Unsicherheit, Leistungsdruck und Leistungsattributionen . 119
Britta Oerke

7. Unterstützung im Unterricht im Kontext der Einführung zentraler Abiturprüfungen 155
Monika Holmeier & Katharina Maag Merki

8. Herausforderung Zentralabitur: Unterrichtsinhalte variieren und an Prüfungsthemen anpassen 179
Daniela J. Jäger

Bibliografische Informationen
http://d-nb.info/1005007535

digitalisiert durch DEUTSCHE NATIONAL BIBLIOTHEK

9. Auseinandersetzung der Lehrpersonen mit der Einführung des Zentralabiturs: Stages of Concern 207
Britta Oerke

10. Bezugsnormorientierung im Unterricht im Kontext zentraler Abiturprüfungen 237
Monika Holmeier

11. Die Leistungen der Gymnasiastinnen und Gymnasiasten in Mathematik und Englisch 263
Katharina Maag Merki

12. Vergleichbarkeit der Punktzahlen im schriftlichen Abitur 293
Monika Holmeier

13. Selbstreguliertes Lernen der Schülerinnen und Schüler in der Vorbereitung auf das Abitur 325
Katharina Maag Merki & Monika Holmeier

14. Beurteilung der Abituraufgaben und Korrekturhinweise 353
Stephanie Appius & Monika Holmeier

Teil III

15. Die Einführung zentraler Abiturprüfungen – eine (Zwischen-) Bilanz nach drei Jahren 385
Katharina Maag Merki

Teil IV

16. Autorinnenverzeichnis 411