

Inhalt

Das Märchen von den Stadtmusikanten oder: Am Anfang stand eine Vision	7
1 „Jedes Kind ist anders!“ Auf dem Weg zu einer neuen Lernkultur	11
1.1 Arbeit in der Lernwerkstatt	12
1.2 Arbeit im Lernbüro	20
1.3 Arbeit in Epochen	24
2 „Am Mittwoch fängt die Woche an.“ Vom anderen Umgang mit der Zeit	33
2.1 Vom Stundenplan zur Wochenplanung	33
2.2 Vom neuen Rhythmus des Schultages	37
3 „Platz ist in der kleinsten Hütte.“ Lernumgebung gestalten	44
3.1 Vom Klassenraum zur Lernumgebung	45
3.2 Schul-Räume „neu denken“	50
3.3 Freiarbeitsfachräume gestalten	53
4 „Gut geplant ist halb gelernt.“ Lernprozesse organisieren	56
4.1 Wochenplaner und Wochenpläne	56
4.2 Logbuch	61
4.3 Kompetenzraster und Checklisten	62
4.4 Portfolios	66
5 „Lernen mit allen Sinnen“. Arbeitsmittel für die Freiarbeit	68
5.1 Kriterien für gute Arbeitsmittel	69
5.2 Finanzierung von Arbeitsmitteln	72
5.3 Anschaffung oder eigene Herstellung von Arbeitsmitteln	75
5.4 Den Überblick behalten	79
6 „Ich, Du und Wir“. Regeln und Rituale im Unterricht	80
6.1 Regeln und Rituale in der Schule	80
6.2 Regeln und Rituale für den Unterricht	83
6.3 Regeln und Rituale für das Miteinander	88

7	„Helden der Arbeit“. Leistung fordern und fördern	93
7.1	Vom Notenzeugnis zum Lernstandsgespräch	94
7.2	Lernstandsgespräche durchführen und auswerten	99
7.3	Lernvorhaben begleiten und unterstützen	102
7.4	Lernerfolge feiern: Das „Gipfelstürmer“-Projekt	105
8	„Kindern das Wort geben“. Feedbackkultur im Klassenraum	109
8.1	Freie Vorträge	109
8.2	Kurzreflexionen zur Selbstwahrnehmung	114
8.3	Hausaufgabenprotokoll	116
8.4	Selbstbeurteilungen und Fragebögen	116
8.5	Beurteilungsbögen für Mappen	120
8.6	Der Klassenrat	122
8.7	Klassen-Feedback zur Zeugiskonferenz	123
8.8	Zeugnis für Lehrer	124
9	„Hänschen und Hans“. Altersmischung erleben	127
9.1	Altersmischung in der Primarstufe – bewährt und gefragt!	128
9.2	Altersmischung in der Sekundarstufe – unterschätzt und ungenutzt?	130
9.3	Jahrgangübergreifende Lernsituationen in der Sekundarstufe I	131
10	Begleitende Strukturen	138
10.1	Schulinterne Fortbildung	139
10.2	Kollegiale Hospitation	143
10.3	Evaluation	146
	Nachwort: Und wie finden die Schüler ihre „neue“ Schule?	153
	Literatur	156
	Register	158