

- 9 - Einführung
- 10 - Wissen, was wir essen – aus Verantwortung für Mensch und Natur
- 12 - Der Mensch vergisst, was er isst – Herausforderung Wissenserosion
- 14 - Wissenshunger – ein Modellprojekt als Erfahrungsschatz
- 16 - Das Modellprojekt „Wissenshunger – Wege zu einer nachhaltigen Schulverpflegung“
- 17 - Beispiele und Anregungen – zur Anwendung dieses Buches

## **21 - Essen ist mehr als Nahrungsaufnahme – vergessene Zusammenhänge**

- 22 - Was bedeutet Wissenserosion? – Zahlen und Fakten
- 24 - Altes Wissen weicht neuem Wissen, was ist daran so schlimm?  
Die möglichen Konsequenzen der Wissenserosion
- 26 - Verlorenes Wissen im Bereich Ernährung

## **29 - Nachhaltige Schulverpflegung – die Verbindung von Ernährung, Wissenserwerb, Selbstkompetenz und Nachhaltigkeit**

- 30 - Nachhaltigkeit beginnt beim Essen
- 32 - Ökonomie und Gesundheit in der Schulverpflegung – oder: Wie nachhaltige Schulverpflegung Gewerbe und Wirtschaft helfen kann.
- 38 - Ökologie in der Schulverpflegung – oder: Was Kartoffelsalat mit Klimaschutz und Biodiversität zu tun hat.
- 41 - Soziale Aspekte der Schulverpflegung – oder: Wie die Mensa das Zusammenleben beeinflusst.
- 43 - Eine Symbiose von Ernährung und Wissenserwerb – oder: Wie Nachhaltigkeit lokale Netzwerke knüpft.

## **47 - Die Umsetzung nachhaltiger Schulverpflegung**

- 48 - Schritt für Schritt auf einem langen Weg
- 49 - Ermittlung des Bedarfs
- 51 - Verschiedene Interessen und die Kunst der Überzeugung
- 53 - Checklisten zur Planung, Umsetzung und Überprüfung

## **61 - Essen und Bildung für eine nachhaltige Entwicklung**

- 62 - Mehr als „Hauswirtschaft“ – Einbindung der Thematik gesunder Ernährung in den Schulunterricht
- 63 - Essen und Ernährung im Unterricht? – Möglichkeiten der Vermittlung dargestellt am Beispiel Baden-Württembergs
- 77 - Vom Thema bis zum Partner – konkrete Anregungen zur Einbindung von Essen und Ernährung in den Unterricht
- 85 - Von der Zielgruppe bis zum Detailprogramm – Durchführung von Aktivitäten und Bausteinen außerhalb des Unterrichts
- 103 - Kurz skizziert: weitere Anregungen für mögliche Aktivitäten

## Inhalt

### **121 - Vier Jahreszeiten – Arbeitsmaterialien rund um Essen, Natur, Landschaft und biologische Vielfalt**

122 - Ernährungs- und Nachhaltigkeitsbildung im Laufe des Jahres

123 - Frühjahr

134 - Sommer

162 - Herbst

184 - Winter

### **195 - Anhang**

196 - Die Akademie für Natur- und Umweltschutz Baden-Württemberg

197 - Das Landesnetzwerk Umweltbildung und nachhaltige Entwicklung

198 - Bürger für die Zukunft: Agenda-21-Arbeitskreise

198 - Wo Know-how zu Umwelt, Klimaschutz und Nachhaltigkeit  
weitergegeben wird: Umweltbildungsstätten

200 - Zitierte und weiterführende Literatur

210 - Dank