

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|----|
| Einleitung | 9 |
| 1 „Psychische Traumatisierung“ | 13 |
| 1.1 Kurze historische Darstellung: Die Genese des Traumbegriffs | 13 |
| 1.2 PTSD: Post Traumatic Stress Disorder | 18 |
| 1.3 „Dissoziation“ und psychische Traumatisierung | 20 |
| 1.3.1 Dissoziation und „geistige Behinderung“ | 21 |
| 1.3.2 Dissoziation: Eine akute Reaktion auf traumatische Erlebnisse | 27 |
| 1.4 FISCHER und RIEDESSER: Das Verlaufsmodell der psychischen Traumatisierung | 29 |
| 1.5 Zur Psychobiologie und Neuropsychologie der traumatischen Erfahrung | 34 |
| 1.5.1 Eine Klassifikation von Gedächtnisformen | 34 |
| 1.5.2 Das emotionale (Furcht-) Gedächtnissystem | 37 |
| 1.5.3 Das Vergessen und die Wiedererinnerung von traumatischen Erfahrungen | 40 |
| 1.6 Welche Auswirkungen haben „Mikrotraumatisierungen“ auf die frühkindliche Entwicklung? | 42 |
| 1.7 Eine kritische Auseinandersetzung mit der Darstellung dissoziativer Störungen und dissoziativer Phänomene in den Klassifikationssystemen der DSM-IV und ICD-10 | 43 |
| 1.8 Zusammenfassung | 47 |
| 2 „Bindungstheorie“ | 50 |
| 2.1 Die Entstehung der Bindungstheorie | 50 |
| 2.2 Das Bindungsverhalten | 52 |
| 2.3 Die Bindungsqualität | 53 |

| | | |
|-------|--|----|
| 2.4 | Innere Arbeitsmodelle von Bindung | 56 |
| 2.5 | MAIN und GOLDWYN: „Adult Attachment Interview“ | 57 |
| 2.6 | Die Folgen von Trennung und Verlust | 59 |
| 2.7 | Die Bedeutung der Bindungstheorie aus heutiger Sicht | 62 |
| 2.7.1 | Bindungsforschung: Auswirkungen der historischen und gesellschaftlichen Einflüsse sowie physiologischer Mechanismen auf die Bindungsorganisation | 63 |
| 2.7.2 | FONAGY und TARGET: Konzept der „Reflexiven Kompetenz“ | 65 |
| 2.7.3 | Prävention: Beeinflussung der kindlichen Entwicklung durch Beziehungserfahrungen | 67 |
| 2.8 | Eine kritische Auseinandersetzung mit dem Muster von Bindungsstörungen in den Klassifikationssystemen der DSM-IV und ICD-10 | 69 |
| 2.9 | Zusammenfassung | 71 |
| 3 | Eine kritische Darstellung der Parallelen und Zusammenhänge von psychischer Traumatisierung und Bindungsqualität | 73 |
| 3.1 | Die Lebenswelt von Kindern und Jugendlichen | 73 |
| 3.2 | Risiko- und Schutzfaktoren im Umgang mit traumatischen Erfahrungen | 78 |
| 3.2.1 | Protektionsforschung | 78 |
| 3.2.2 | Retrospektive Studien und prospektive Longitudinalstudien | 80 |
| 3.3 | Desorganisierte/desorientierte Bindungsmuster und psychische Traumatisierung | 83 |
| 3.3.1 | Fallbeispiel: Hanna | 84 |
| 3.4 | Interdisziplinäre Ansätze aus der Psychobiologie und der Neuropsychologie | 91 |
| 3.4.1 | SIEGEL: Entwicklung einer „interpersonalen Neurobiologie“ | 91 |
| 3.4.2 | Die Bedeutung der „Spiegelneuronen“ bei sozialer Interaktion | 97 |

| | | |
|-----|---|-----|
| 3.5 | Die Bedeutung dieser Forschungserkenntnisse für therapeutische und präventive Maßnahmen | 99 |
| 3.6 | Das Klassifikationssystem der ICF: Eine Möglichkeit Der Zusammenführung von Trauma- und Bindungsfragen? | 102 |
| 3.7 | Zusammenfassung | 105 |
| | Abschlusswort | 108 |
| | Literaturverzeichnis | 110 |
| | Abkürzungsverzeichnis | 118 |
| | Anlage | 119 |