Inhalt

Einleitung 7

Kerstin Ziemen 9
Inklusion und „kulturhistorisches" Denken

Barbara Brokamp 21
Inklusive Veränderungsprozesse erfordern eine
qualifizierte Unterstützung

Karl-Heinz Imhäuser 33
Fragen ÜBER Fragen – und FRAGEN über FRAGEN

Michael Schwager 47
Beziehungsmobile – Doppelbesetzungen im Gemeinsamen Unterricht

Ursula Böing 59
Professionalisierung von Lehrpersonen und Schulentwicklung –
eine effektive Wechselbeziehung

Anke Langner 75
Inklusion eine notwendige, ständige Innovation an einem Beispiel

Anne-Dore Stein 93
Inklusive Schulen in Kanada – Bedingungsfaktoren inklusiver
Schulentwicklung in der Provinz New Brunswick

Volker Weide 111
Das Partizipationsmodell als mögliche Intervention im Umgang
in gefährdeten inklusiven Prozessen

Bettina Amrhein 125
Lehrkräfte im Paradox zwischen Integration und Segregation –
Konsequenzen für die zukünftige Aus- und Fortbildung
von LehrerInnen für Inklusion

Bibliografische Informationen
http://d-nb.info/1010919172

digitalisiert durch DEUTSCHE NATIONAL BIBLIOTHEK

Andreas Köpfer 139
Theorie-Praxis-Seminar „Inklusive Schulentwicklung in Köln“
der Universität zu Köln – Perspektiven für die LehrerInnenbildung

Carolin Koch 151
LehrerInnenbildung auf Schwedisch –
Erkenntnisse aus einem Studienjahr

Barbara Fornefeld 167
Lesen einmal anders. Inklusive Bildung konkret

Walther Dreher 183
„IncluCity Cologne“. Inklusive Stadt Köln

Walther Dreher 195
Ein Nachwort zu Jürgen Münch. Im Nachhinein vorausschauen.

AutorInnenangaben 197