

Inhalt

Zusammenfassung	9
Vorwort	11
1. Bedrohte Kinder	13
2. Depression, Autismus, Verhaltensstörung, Psychose sind Schutzmechanismen in einer bio-psycho-sozio-kulturellen Krise	19
2.1 Der Schutzmechanismus depressive Reaktionsbildung	22
2.2 Der Schutzmechanismus autistische Reaktionsbildung	24
2.3 Der Schutzmechanismus verhaltensauffällige Reaktionsbildung	35
2.4 Der Schutzmechanismus psychotischer Reaktionsbildung	38
3. Schule als Ort der Behinderung	40
4. Das Zeichen für unseren eigenen Defekt	46
5. Die Entwicklung der Kinder und ihre Bedingungen	50
5.1 Wir analysieren die Zelltätigkeit	50
5.2 Wir analysieren die Tätigkeit der Sinnesorgane	51
5.2.1 Die Augen	53
5.2.2 Die Hände	53
5.2.3 Die Ohren	54
5.2.4 Die Zunge	55
5.2.5 Die Nase	57

6. Es gibt keine gemeinsam geteilten Bedeutungen ohne gemeinsam geteilten Sinn	58
6.1 Das Zusammenwirken beider Hemisphären	58
6.2 Was bedeutet das für den Unterricht?	59
7. Entwicklung ist gemeinsam geteilt – Behinderung ist einsam schutzlos	64
7.1 Die Entwicklung oder das Zurückbleiben des Säuglings	64
7.2 Die Entwicklung oder das Zurückbleiben des Kleinkindes	66
7.3 Die Entwicklung oder das Zurückbleiben des Vorschulkindes	69
7.4 Die Entwicklung oder das Zurückbleiben des Schulkindes	70
8. Die strukturelle Veränderung in der Entwicklung der kindlichen Psyche	73
8.1 Der Säugling – die Empfindung als Dominante	74
8.2 Das Kleinkind – die Wahrnehmung als Dominante	74
8.3 Das Vorschulkind – das Gedächtnis als Dominante	83
8.4 Das Schulkind – das Denken als Dominante	83
8.5 Der Jugendliche – die Selbstreflexion als Dominante	85
9. Die Schwanenseeschule	87
10. Ein Schulabschluss für meine Tochter Sanna Lotte (Autorin Svea Fleißner)	89
11. Die Kinder entdecken das mathematische Denken	96
11.1 Das Denken des Säuglings (0 - 0,8 Monate)	97
11.2 Das Denken des Kleinkindes (0,8 Monate - 3 Jahre)	99
11.3 Das Denken des Vorschulkindes (3 - 7 Jahre)	100
11.4 Das Denken des Schulkindes (7 - 11 Jahre)	114
12. Die Kinder entdecken die Schrift	117

13. Die Kinder lernen die Schreibschrift	140
14. Der entdeckende Unterricht	148
14.1 Zauberei ist keine Hexerei	148
14.2 Timo entdeckt die Dichte des Wassers (Autorin <i>Almut Neumann</i>)	153
14.3 Marvin entdeckt das Geheimnis des Feuers (Autor <i>Frank Heinrich</i>)	160
15. Grundsätze eines adäquaten Unterrichts	164
15.1 Allgemeine Überlegungen	164
15.2 Der Unterricht muss der Entwicklung der Kinder entsprechen	168
15.2.1 Die körperliche Entwicklung der Kinder	168
15.2.2 Die psychische Entwicklung der Kinder	169
15.2.3 Die soziale Entwicklung der Kinder	173
16. Was bedeutet für mich wissenschaftliches Arbeiten?	175
Schluss	183
Das Goldkind	185
Nachwort (Autor <i>Georg Rückriem</i>)	187
Literaturverzeichnis	191