

INHALT

Vorwort9
Einführung 11

A. AUSGANGSPUNKTE

1. Zugänge zum Diakoniebegriff 18
1.1. Der neutestamentliche *diakonia*-Begriff 20
1.2. Theologische Bestimmung der Diakonie 24
1.2.1. *Versöhnung und Compassion als theologische Schlüsselbegriffe* 25
1.2.2. *Ansatzpunkte zur theologischen Bestimmung* 28
1.3. Die gegenwärtige Verwendung des Diakoniebegriffs 32
1.3.1. *Leitunterscheidungen bei der Verwendung des Diakoniebegriffs* 33
1.3.2. *Verwendungskontexte des Diakoniebegriffs* 36
1.4. Die Schwierigkeit, ‚diakonisches Profil‘ zu bestimmen 39
1.5. Der Versuch, Wesensmerkmale des Diakonischen zu beschreiben 44
1.5.1. *Das Verhältnis von Sozialer Arbeit und Diakonie* 44
1.5.2. *Der Prozesscharakter des Diakoniegesehens* 48
2. Zugänge zum Bildungsbegriff 53
2.1. Der deutsche Bildungsbegriff 53
2.2. Ein christliches Bildungsverständnis? 56
2.3. Evangelische Erwachsenenbildung 60
2.4. Bildung und Kompetenz 64
2.5. Diakonische Bildung 69
2.5.1. *Diakonisches Lernen* 71
2.5.2. *Bildung mit „diakonischem Antlitz“* 73

B. BESTANDSAUFNAHMEN

3. Das Feld diakonischer Fort- und Weiterbildung 76
3.1. Vorüberlegungen zur Sichtung diakonischer Bildungsangebote 76
3.2. Die Angebotsstruktur diakonischer Fort- und Weiterbildungen 80
3.2.1. *Zielgruppen* 80
3.2.2. *Themen und Inhalte* 81
3.2.3. *Formate* 85
3.3. Didaktischer Ertrag 89

4. Didaktische Reflexionen in der diakoniewissenschaftlichen

Literatur	91
4.1. Vorüberlegungen zur Sichtung didaktischer Hinweise	91
4.2. Hinweise aus der Debatte um ‚diakonisches Lernen‘	94
4.2.1. <i>Helmut Hanisch: Dimensionen diakonischen Lernens</i>	94
4.2.2. <i>Heinz Schmidt: Diakonisches Lernen: Grundlagen, Kontexte, Motive und Formen</i>	96
4.2.3. <i>Heinz Schmidt/Renate Zitt: Diakonisches Lernen – diakonische Bildung</i>	98
4.2.4. <i>Gabriele Klappenecker: Religiöse Wahrnehmung und Deutung als Voraussetzung diakonisch-sozialer Bildung</i>	100
4.3. Hinweise von der Schnittstelle ‚Theologie und Soziale Arbeit‘	102
4.3.1. <i>Christof Bäuml: Zur Funktion der Theologie in der Ausbildung von Sozialarbeitern im kirchlichen Dienst</i>	102
4.3.2. <i>Europäische Diakonenkonferenz: Theologie in der Diakonenausbildung</i>	104
4.3.3. <i>Martin Lechner: Theologie in der Sozialen Arbeit</i>	106
4.3.4. <i>Renate Zitt: Diakonische Perspektiven für theologische Bildung und Ausbildung</i>	108
4.3.5. <i>Beate Hofmann/Ulfrid Kleinert: Theologie für Nichttheologen in der Diakonie</i> ...	110
4.4. Hinweise aus diakonieinternen Bildungspapieren	113
4.4.1. <i>Grundsätze und Standards der Bundesarbeitsgemeinschaft Fort- und Weiterbildung in der Diakonie</i>	113
4.4.2. <i>Bildungswege im Diakoniat</i>	117
4.5. Didaktischer Ertrag.....	119

C. ANALYSEN

5. Diakonische Mitarbeitende	126
5.1. Zur Struktur der Mitarbeitenden in der Diakonie	127
5.2. Zu Motiven und Einstellungen von Mitarbeitenden	129
5.2.1. <i>Motivbintergründe von Mitarbeitenden</i>	129
5.2.2. <i>Einstellungen zur Frage nach dem ‚diakonischen Profil‘</i>	134
5.3. Zu Fragen der Religiosität der Mitarbeitenden	137
5.3.1. <i>Das volksgemeinschaftliche Profil</i>	137
5.3.2. <i>Religiöse Ansprechbarkeit der Mitarbeitenden</i>	142
6. Diakonische Bildungsdimensionen	145
6.1. Zur Dimension ‚Wissen‘	146
6.2. Zur Dimension ‚Können‘	149
6.3. Zur Dimension ‚Werte‘	155
6.4. Zur Dimension ‚Haltungen‘	161
6.5. Zur Dimension ‚Sinndeutungen‘	164
7. Diakonische Theologie	168
7.1. Zur Aufgabe der Theologie in der Diakonie	170
7.2. Zur Art diakonischer Theologie	175

7.3. Zum thematischen Angebot der Theologie für diakonische Bildung.....	182
7.3.1. <i>Heinrich Pompey/Paul-Stefan Roß: Strukturelle Analogien und kritische Impulse</i>	183
7.3.2. <i>Martin Lechner: Theologische Anschlussstellen in der Theorie Sozialer Arbeit</i>	188
7.3.3. <i>Hanns-Stephan Haas: „Theologisches Cockpit“</i>	190

D. KONZEPT

8. Diakonische Bildung im Kontext organisierter Diakonie	196
8.1. Grundcharakter diakonischer Bildung.....	196
8.2. Intentionen diakonischer Bildung	200
8.3. Herausforderungen diakonischer Bildung	205
8.4. Didaktischer Ansatz.....	210
8.5. Diakonische Bildung und diakonische Kompetenz	212
8.5.1. <i>Vorüberlegungen zur diakonischen Kompetenz</i>	213
8.5.2. <i>Konzeption eines Modells diakonischer Kompetenz</i>	215
9. Didaktische Grundbewegungen – Anregungen aus konstruktivistischer Sicht	221
9.1. Bedingungen des Erwachsenenlernens.....	221
9.2. Erschließung als subjektive Konstruktionsleistung.....	224
9.3. Konsequenzen: Didaktische Grundbewegungen.....	227
9.3.1. <i>Anschließen</i>	229
9.3.2. <i>Kontextualisieren</i>	231
9.3.3. <i>Irritieren</i>	232
9.3.4. <i>Orientieren</i>	234
10. Diakonische Elementaria – Anregungen aus bildungstheoretischer Sicht	236
10.1. Gegenseitige Erschließung von Subjekt und Objekt	236
10.2. Die Frage nach dem Gegenstand diakonischer Bildung	240
10.2.1. <i>Kriterien für die Auswahl von Inhalten</i>	241
10.2.2. <i>Diakonische Schlüsselbegriffe als Ansatz zur Bestimmung des Bildungsgegenstandes</i>	242
10.3. Konsequenzen: Diakonische Elementaria	245
10.3.1. <i>Diakonische Grunderfahrungen</i>	246
10.3.2. <i>Diakonische Gestaltungsmuster</i>	249
10.3.3. <i>Diakonische Wirkrichtungen</i>	254
10.3.4. <i>Überblick über diakonische Elementarformen und diakonische Momente</i>	256
11. Didaktik diakonischer Bildung – ein konzeptioneller Aufriss	258
Literaturverzeichnis	267